

Управление образования администрации  
Валуйского городского округа  
Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Станция юных натуралистов»  
Валуйского района Белгородской области

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 2024г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МБУДО «Станция юных  
натуралистов» Валуйского района  
Филимонова  
«30» августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности

**«Зелёная лаборатория»**  
авторская

Возраст обучающихся: 11 - 14 лет

Объём - 144 часа

Срок реализации – 1 год

Автор – разработчик:  
Лихобабенко Светлана Григорьевна,  
педагог дополнительного образования

Уразово, 2024г.

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зелёная лаборатория» имеет естественнонаучную направленность, ориентирована на формирование научного мировоззрения и развитие исследовательских способностей обучающихся в области сохранения, изучения и обогащения генофонда растений природной и культурной флоры, рационального использования растительных ресурсов, проведения образовательной научно-просветительской работы в области ботаники и охраны растительного мира. Программа направлена на повышение уровня естественнонаучной грамотности и экологической культуры, формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, организацию их свободного времени.

**Тематический цикл** – эколого-биологический.

**Предметная область** – биология, фармацевтика, краеведение, экология.

**Форма организации** – групповая, коллективная.

**Функциональное предназначение программы** – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

**Уровень сложности** – стартовый уровень

**Отличительная особенность программы.** ДООП составлена:

- на основании Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования по Белгородской области № 2363 от 02.08.2023 год;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629;
- СП 2.4.4.3648-20: «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- СанПин 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устава и локальных актов образовательной организации;

Учитывает положения Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зелёная лаборатория» включает краеведческий материал. Основное отличие данной программы заключается в большем количестве практических занятий, особое внимание уделяется исследовательской деятельности обучающихся. Также в содержание программы включён раздел «Дикорастущие редкие и охраняемые растения», тематика некоторых разделов расширена и уточнена. Отличительная особенность программы «Зелёная лаборатория» заключается также в использовании наряду с традиционными методами и приёмами обучения дистанционных образовательных технологий, направленных на развитие мобильных устройств, навыков работы, обучения и общения.

**Новизна** заключается в организации жизнедеятельности детского коллектива как исследовательской команды, где каждый обучающийся имеет возможность заниматься своим проектом, исследованием и в то же время работает на общий результат. Программа даёт возможность каждому обучающемуся получать дополнительное образование и продолжить поисково-исследовательскую деятельность по изучению и выращиванию растений с использованием новых форм работы. Комплексный подход к изучению растений и цифровых технологий, опытнической работе, подбору тем проектов не только направлен на углубление теоретических знаний по биологии и на развитие практических навыков и умений. В связи с этим основной метод обучения – образовательно-деятельностный. Обучающиеся учатся относиться к труду как к деятельности, которая требует усилий, напряжения, но доставляет радость, осознаётся как общественно полезная. Большинство занятий построено по следующей схеме: организационный момент, актуализация знаний, изучение нового материала, рефлексия, практическая работа, итог.

Программа позволит приобщить детей к работе Виртуальной лаборатории «Наука», художественной фотографии, привить художественный вкус, оказать благоприятное воздействие на формирование их нравственных качеств, развитие эстетических чувств. Умение фотографировать даёт творческие навыки, умение концентрироваться и выбирать верные решения, особенно при оформлении документации и фенологических наблюдений. Программа позволит обучающимся познакомиться с агротехникой выращивания растений нашей местности, подготовиться к участию в экологических конкурсах и мероприятиях.

**Актуальность.** Исследовательская деятельность прекрасно решает многие задачи, именно поэтому её актуальность не снижается уже многие годы. Наиболее благоприятные условия для её развития создаются в дополнительном образовании. Наряду с этим, программа позволяет выявить одарённых детей, помочь им адаптироваться в научно-исследовательской деятельности. Организация исследовательской работы с обучающимися идёт на базе, созданного на СЮН, детского Ботанического сада.

Программа «Зелёная лаборатория» углубит теоретические знания по биологическим дисциплинам. Позволит выработать умения, позволяющие проводить экологические исследования и природоохранную работу, определить уровень своей самостоятельности. Дополнительная образовательная программа «Зеленая лаборатория» педагогически целесообразна, так как используемые формы, методы и средства для её реализации способствуют развитию интересов и способностей обучающегося в выбранной ими деятельности.

Вместе с тем, содержательный аспект данной программы расширяет область экологического познания, научные представления об окружающем мире, формирует экологическое мышление, современное экологическое сознание, социально активную позицию к проблемам охраны природы. Кроме того, содержание программы максимально адаптировано к местным природным условиям.

Значительная часть программы предусматривает занятия в природе, на учебно-опытном участке в отделах детского Ботанического сада, применяя способ документирования наблюдений, а также самостоятельной практической работы юного исследователя.

**Адресат программы** - возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 11 до 14 лет. Состав групп может быть одновозрастной или разновозрастной, однополый или разнополый.

В возрасте 11 – 14 лет дети нуждаются в эмоциональном, доверительном контакте со сверстниками и взрослыми. В этот период у детей повышается риск развития ощущения второстепенности значения учебы, каждый для себя определяются с выбором приоритетных интересов. Успешная социализация ребенка в обществе произойдет, если все его свободное время будет подчинено процессам общения, наблюдения и творчества. Задача педагога на данном этапе – поддержать развитие в ребенке индивидуальных позитивных качеств, склонностей и способностей (умственных, нравственных, эмоциональных).

**Срок реализации** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зелёная лаборатория» составляет 1 год, всего – 144 часа.

**Режим занятий.** Занятия организуются по утвержденному администрацией учреждения расписанию и проводятся два раза в неделю по два учебных часа (45+45) с обязательным перерывом не менее 10 минут. Всего – 4 учебных часа в неделю. Количество детей в одной учебной группе составляет 12 человек.

**Формы занятий.** Для реализации экспериментальной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зеленая лаборатория» используются следующие формы учебных занятий: экскурсия, лекция, занятие-путешествие, круглый стол, практическое занятие (практикум), занятие - исследование, виртуальная лаборатория, конференция. Структура отдельного занятия, как правило, включает теоретическую и практическую части, заполнение дневников наблюдений, исследовательскую работу в природе и на учебно-опытном участке, Детском ботаническом саду, Аптекарском огороде. Каждое занятие носит развивающий характер и сопровождается иллюстративным материалом: фотографиями, таблицами, гербарным материалом и практической работой для закрепления темы. В занятия включены интересные сведения из жизни растений, ребусы, головоломки... Кроме того, обучающиеся занимаются исследовательской работой, учатся писать рефераты, проекты, обобщать результаты опытов.

На занятиях используются как групповые, коллективные формы организации деятельности детей, так и индивидуальные (подготовка докладов, дневников, творческих работ, проектов, фотовыставок и т. д.).

## **2. Цели и задачи:**

**Цель программы:** развитие познавательной активности и творческих способностей обучающихся посредством изучения флоры и методов фитотерапии, развитие познавательных мотивов и освоение опыта практического применения знаний и умений при выращивании и использовании растений.

**Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:**

***Обучающие:***

- Расширить знания обучающихся в области экологии, фармакологии, биологии и физиологии растений;
- развивать умения обучающихся по самообразованию, использованию различных источников информации; исследовательских и практических умений, опыта практического применения знаний и умений при выращивании, использовании декоративных и сельскохозяйственных растений;
- сформировать навыки творческой, проектной и исследовательской деятельности;
- способствовать развитию интеллектуальных способностей детей и вовлечь обучающихся в научно-исследовательскую работу;
- расширить представления обучающихся о специфике профессий, связанных с миром растений;

***Воспитательные:***

- формирование у детей научного мировоззрения, творческого воображения;
- воспитание бережного отношения к природе, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- приобретение общественно – организаторских умений, чувства ответственности не только за свою, но и за общую работу, воспитание ответственного отношения к поручению коллектива.
- повысить экологическую культуру обучающихся.

### **3. Планируемые результаты**

***Ожидаемые результаты и способы их проверки.***

В результате освоения содержания курса у детей формируются универсальные учебные действия (УУД): личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные.

Планируемым результатом обучения будет освоение как теоретических, так и различных практических знаний, умений и навыков, а именно:

***Обучающиеся должны знать:***

- правила техники безопасности при работе с неизвестными растениями, при работе на учебно - опытном участке;
- термины по биологии и фитологии;
- морфологию и биологию растений;
- правила проведения агротехнических мероприятий.

***Обучающиеся должны уметь:***

- определять растения;
- выявлять связь между строением и функциями органов, организмом растений и условиями внешней среды;
- в предложенных коллекциях и гербариях распознавать растения;
- применять на практике теоретические знания о заготовке растений, их гербаризации;
- выращивать различные виды растений.

***У обучающихся должны быть сформированы компетенции:***

***Учебно-познавательные:***

- определять рациональную последовательность при выполнении практических работ;
- самостоятельно оценивать свою деятельность;
- уметь выявлять причинно-следственные связи;
- творчески решать практические задачи.

***Коммуникативные:***

- вести диалог, выступать публично;
- участвовать в коллективной мыслительной деятельности;
- уметь аргументировано доказывать свою точку зрения, формулировать выводы.

***Общекультурные:***

- соблюдать нравственно-этические нормы поведения;
- соблюдать правила по технике безопасности при выполнении практических работ.

***Информационные:***

- уметь конспектировать, осуществлять пометки, выписки, составлять тезисы;
- описывать полученные результаты, делать выводы;

***Обучающиеся должны владеть:***

- творческим и исследовательским методами изображения действительности;
- основными экологическими понятиями и терминами и свободно ими оперировать;
- навыками исследовательской и проектной деятельности;
- навыками подготовки презентаций.

#### **4. Учебный план**

Тема занятия	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
	Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел I</b>				
<b>«Введение» Вводное занятие. Введение в общеобразовательную (общеразвивающую) программу «Зеленая лаборатория»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	опрос, беседа, тестирование и анкетирование, мониторинг знаний обучающихся (входной контроль)
<b>Раздел II</b>				
<b>«История использования растений в жизни человека»</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	Эвристическая беседа, опрос, загадки, логические задания, викторина. Фенологические наблюдения за растениями.
<b>Раздел III</b>				
<b>«Чудеса и волшебство растений»</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	Эвристическая беседа, социологический опрос, практикум, проведение эксперимента
<b>Раздел IV</b>				
<b>«Как искать, собирать и охранять растения»</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	беседа, опрос, дидактическая игра, проектная деятельность
<b>Раздел V.</b>				
<b>«Выращивание пряно- ароматических и лекарственных растений на аптекарском огороде»</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	беседа, опрос, дидактическая игра, проектная деятельность, создание ситуации успеха
<b>Раздел VI.</b>				
<b>Методы изучения и регистрации растений.</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	опрос, беседа, выставка творческих работ обучающихся; мониторинг знаний обучающихся (текущий контроль)
<b>Раздел VII</b>				
<b>«Заготовка лекарственного сырья»</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	Виртуальная экскурсия, выставка творческих работ обучающихся, опрос, беседа, консультация педагога
<b>Раздел VIII</b>				

«Использование лекарственного сырья»	4	2	2	опрос, беседа, логические задачи, наблюдения, проектная деятельность
<b>Раздел IX</b>				
«Секреты Матушки-Природы»	16	7	9	опрос, беседа, тестирование, мониторинг знаний обучающихся (текущий контроль)
<b>Раздел X</b>				
«Фитотерапия – лечебное средство, дошедшее до наших дней с глубокой древности»	6	2	4	Тематическая лекция, наблюдения, зарисовки, мастер-класс, выставка творческих работ обучающихся
<b>Раздел XI</b>				
<b>Итоги</b> Подведение итогов по реализации программы. Защита проектов.	2	-	2	Мониторинг знаний обучающихся (итоговый контроль)
<b>Итого: 144 часов; учебных недель - 36; теория - 52 часа; практика - 92 часа.</b>				

## 5. Содержание программы.

### Введение (2 часа)

**Теория. (1 час)** Вводное занятие. Знакомство с образовательной программой. Введение в общеобразовательную (общеразвивающую) программу «Зеленая лаборатория» Ознакомление с планом работы, знакомство с лабораторным оборудованием. Техника безопасности при работе на УОУ и на занятиях в аудитории.

**Практика. (1 час)** Экскурсия, тестирование и анкетирование, мониторинг знаний обучающихся.

**Форма проведения занятия:** занятие групповое, беседа.

**Приемы и методы:** наглядный, словесный.

**Дидактический материал:** журнал по технике безопасности.

**Форма проведения итогов:** самоанализ деятельности, входной контроль.

### 2. История использования растений в жизни человека. (16 часов).

**Теория (5 часов)** История использования растений в жизни человека, ветеринарии, в пищевой и парфюмерно-косметической промышленности. История использования растений в ветеринарии. Тайны и загадки растений. Преимущества лекарственных растений по сравнению с лекарственными препаратами.

**Практика (11 часов).** История использования растений в жизни человека, ветеринарии, в пищевой и парфюмерно-косметической промышленности. История развития промысла лекарственных растений. Сведения о русской медицинской



литературе – травниках, вертоградах, лечебниках. Экскурсия: «Изучение растений региона». (Изучение 3 видов растений: местные, завозные, культивируемые). Экскурсия: «Приобретение навыков определения растений». Долгосрочный проект «Атлас-фотоальбом растений Валуйского городского округа». Интеллектуально-познавательная викторина «ЧТО? ГДЕ? ПОЧЕМУ?»

**Форма проведения занятия:** занятие групповое, лабораторная работа.

**Приемы и методы:** наглядный, практический.

**Дидактический материал:** таблицы, травники, лечебники, вертограды, справочники.

**Форма проведения итогов:** устный опрос, экскурсия, практикум творческая работа обучающихся, викторина, беседа, мониторинг знаний обучающихся (текущий контроль).

### **3. Чудеса и волшебство растений. (16 часов)**

**Теория (7 часов).** Краткая характеристика растений. Правила определения растений. Наиболее распространенные местные растения, Акклиматизированные растения. Морфологическая характеристика, особенности химического состава некоторых лекарственных растений. Растения леса: сосна, береза, рябина, черемуха, ольха, липа, крушина, шиповник, малина, зверобой, калган, ландыш, валериана, копытень. Растения луга: горец змеиный, пижма, тысячелистник, подорожник, мать- и- мачеха, одуванчик, спорыш, чабрец, донник, тмин. Растения поля: клевер, хвощ, василек, ромашка аптечная, тимофеевка, пырей. Растения болота: багульник, вахта, клюква, черника, брусника, морошка, голубика сфагнум, аир, белокрыльник, сабельник, кровохлебка.

**Практика (9 часов).** Подготовка семян к посеву. Работа с гербариями, книгами, определителями, виртуальной лабораторией «Наука». Растения лесов. Растения болот и водоёмов. Растения лугов. Растения степей. Сорные растения. Пряно-ароматические и лекарственные растения в нашем саду. Правила определения растений. Повторение пройденного материала. Расчет весовой нормы высева семян различных культур.

**Форма проведения занятия:** занятие групповое, практическая работа.

**Приемы и методы:** практический и словесный.

**Дидактический материал:** таблицы, наглядный материал, семена, справочники.

**Форма проведения итогов:** устный опрос, экскурсия, практикум, творческая работа обучающихся, викторина, беседа, мониторинг знаний обучающихся, самоанализ деятельности.

### **4. Как искать, собирать и охранять растения. (36 часов)**

**Теория (10 часов)** Выявление хозяйственно используемых или перспективных для использования растений местной флоры. Виртуальная экскурсия «Необычные редкие и охраняемые растения Земли». Что такое «лекарственные растения».

Ботанический сад – музей живой природы, его возможности сочетания ботанической науки, этнических особенностей и народного хозяйства. Создание и развитие коллекций растений. Роль растений в культурном наследии государства. Ботанический сад – музей живой природы, его возможности сочетания ботанической науки, этнических особенностей и народного хозяйства.

**Практика (26 часов).** Повторение пройденного материала. Работа с общепринятыми таблицами. Выявление хозяйственно используемых или перспективных для использования и выращивания растений местной флоры. Какие растения можно купить, а какие вырастить. Ботанический мир травянистых лекарственных растений, кустарников, деревьев. Развлекательно-познавательная викторина «Легенды о растениях». Анализ и отбор перспективных видов и сортов растений для практического использования. Способы и приёмы размножения коллекции растений. Мониторинговые исследования популяций растений. Мониторинговые исследования популяций редких и исчезающих видов растений.

**Форма проведения занятия:** занятие групповое, лабораторная работа, экскурсия.

**Приемы и методы:** практический и словесный.

**Дидактический материал:** таблицы, наглядный материал, справочная литература, Интернет - источники. Красная книга.

**Форма проведения итогов:** самоанализ деятельности, практикум, творческая работа обучающихся, викторина, беседа, мониторинг знаний обучающихся.

## **5. Классификация и выращивание пряно-ароматических и лекарственных растений (16 часов).**

**Теория (6 часов)** «Аптекарский огород вчера, сегодня, завтра!». Классификация пряно-ароматических растений. Охрана окружающей среды. Виртуальная экскурсия «Домашняя косметика».

**Практика (10 часов).** Обустройство участка для пряно-ароматических растений. Работа с атласами-определителями. Изучение пряно-ароматических и лекарственных растений по гербарным образцам и коллекции семян. «Садик на подоконнике». Пряные травы в быту. Круглый стол «Удивительные и невероятные факты о растениях». Мастер-класс «Душистые подушечки», «Лечебный чай».

**Форма проведения занятия:** Круглый стол, занятие групповое, мастер-класс, практическая работа.

**Приемы и методы:** практический и словесный.

**Дидактический материал:** таблицы, наглядный материал, справочная литература, Интернет - источники. Красная книга, растения, семена.

**Форма проведения итогов:** самоанализ деятельности, практикум, творческая работа обучающихся, викторина, беседа, мониторинг знаний обучающихся.

## **6. Методы изучения и регистрации растений. (16 часов).**

**Теория (6 часов)** Методы, используемые для изучения и регистрации растений. Методы защиты растений от болезней и вредителей. Соблюдение техники безопасности в защите растений. Правила отбора образцов и сбора растений.

**Практика. (10 часов).** Работа с атласами-определителями. Оборудование необходимое для сбора и изучения. Правила сбора растений в природе. Методы сбора образцов на исследуемой территории. (Линейная трансекта. Ленточная трансекта.) Методы сбора образцов на исследуемой территории. (Квадрат, постоянный квадрат). Изучение местной и культурной флоры на маршруте экскурсии. Познавательная викторина «По следам Робинзона».

**Форма проведения занятия:** занятие групповое, лабораторная работа.

**Приемы и методы:** практический и словесный.

**Дидактический материал:** таблицы, наглядный материал.

**Форма проведения итогов:** самоанализ деятельности, викторина, мониторинг знаний обучающихся, экскурсия, викторина.

### **7. Заготовка лекарственного сырья (14 часов)**

**Теория (6 часов)** Виртуальная экскурсия «Мир растений». Гербарии. Воздушная теневая сушка сырья. Воздушная солнечная сушка сырья. Тепловая сушка с искусственным подогревом.

**Практическая работа. (8 часов)** Гербаризация растений, оформление гербария. Система обработки сырья. Повторение пройденного материала. Воздушная теневая сушка сырья. Воздушная солнечная сушка сырья. Заготовка и сушка цветов, травы, листьев, плодов и семян. Заготовка и сушка коры, корней и корневищ. Способы и сроки хранения лекарственного сырья.

**Форма проведения занятия:** занятие групповое, беседа, лабораторная работа.

**Приемы и методы:** практический, словесный, наглядный.

**Дидактический материал:** таблицы, наглядный материал.

**Форма проведения итогов:** самоанализ деятельности, тестирование, Создание ситуации успеха, выставка творческих работ обучающихся; мониторинг знаний обучающихся (текущий контроль).

### **8. Использование лекарственного сырья (4 часа).**

**Теория (2 часа).** Использование лекарственного сырья. Понятие о классификации лекарственных препаратов, изготовленных из растений. Правила расфасовки, упаковки и хранения готовой продукции в промышленных условиях и дома.

**Практика (2 часа).** Экскурсия. Лекарственные препараты, изготовленные из растений, защита проекта. Лекарства от кашля, простуды, от ушибов. Проектная работа. Определение сроков годности лекарственного сырья на промышленных упаковках. Распознавание лекарственных препаратов. Исследование. Практико-

экспериментальное занятие «Секреты кладовой здоровья». Просмотр видео фильма, с последующим обсуждением. Повторение пройденного материала.

**Форма проведения занятия:** занятие групповое, беседа, исследование, работа над проектом, экскурсия.

**Приемы и методы:** практический, словесный, наглядный.

**Дидактический материал:** таблицы, наглядный материал.

**Форма проведения итогов:** тестирование, индивидуальные карточки, выставка творческих работ обучающихся; мониторинг знаний обучающихся.

#### **9. «Секреты Матушки-Природы» (16 часов).**

**Теория (7 часов).** Растения – источник жизни, пищи и здоровья для человека. Экологические проблемы и защита окружающей среды. Опасные и ядовитые растения. Знакомство с Атласом растений Валуйского городского округа.

**Практика (9 часов).** Диспут «Проблемы здоровья человека. Пути их решения» Повторение пройденного материала. Встреча со специалистами. Исследовательская работа «Значение витаминов, минеральных веществ и микроэлементов для здоровья человека». «Наши зелёные друзья». Интересные факты о растениях. Развлекательно-познавательная игра «По тропинке в лес пойдём». Исследовательская работа «Лекарственные растения на страже здоровья школьников», выпуск буклетов.

**Форма проведения занятия:** занятие групповое, беседа.

**Приемы и методы:** словесный, наглядный, практический.

**Дидактический материал:** таблицы, наглядный материал.

**Форма проведения итогов:** тестирование, индивидуальные карточки, выставка творческих работ обучающихся; мониторинг знаний обучающихся.

#### **10. Фитотерапия – лечебное средство, дошедшее до наших дней с глубокой древности (6 часов).**

**Теория (2 часа).** Что такое наука - фитотерапия? Ажурная зелень укропа, петрушки и фенхеля. Фенологические наблюдения в природе. Пикантные блюда из базилика, мангольда и спаржи.

**Практика (4 часа)** Повторение пройденного материала. Мастер-класс «Ароматический антисептический шарик». Травяной чай на все случаи жизни. Мята, мелисса, монарда. Оформление Атласа «Кладовая здоровья». Работа над мини-проектом «Лекарственные растения поселка Уразово». Познавательно-развлекательная викторина «Лекарственные растения». Практические работы на Аптекарском огороде.

**Форма проведения занятия:** занятие групповое, практическая работа.

**Приемы и методы:** практический и словесный, наглядный.

**Дидактический материал:** таблицы, наглядный материал.

**Форма проведения итогов:** самоанализ деятельности, тестирование, индивидуальные карточки, выставка творческих работ обучающихся; мониторинг знаний обучающихся.

### **11. Итоги (2 часа)**

**Теория** Научно-исследовательская деятельность «Зеленой лаборатории». Возможность изучения и обогащения генофонда растений природной и культурной флоры.

**Практика (2 часа)** Практическая работа. Закрепление полученных знаний.

Подведение итогов по реализации программы. Защита проектов. Демонстрация приёмов ландшафтной архитектуры и садового дизайна.

**Форма проведения занятия:** занятие групповое, беседа, лабораторная работа.

**Приемы и методы:** практический, словесный, наглядный, создание ситуации успеха.

**Дидактический материал:** таблицы, наглядный материал.

**Форма проведения итогов:** самоанализ деятельности, тестирование. Мониторинг знаний обучающихся (итоговый контроль).

**Итого: 144 часа; учебных недель - 36; теория - 52 часа; практика - 92 часа.**

## 6. Календарный учебный график объединения «Зелёная лаборатория»

№ п/п	Тема занятия	Кол. час			число	месяц	Время проведения	Форма занятия	Мест о пр - ния	Формы аттестации/ контроля
			Т-е	Пр.						
1.	Вводное занятие. Знакомство с образовательной программой. Введение в общеобразовательную (общеразвивающую) программу «Зелёная лаборатория»	2	1	1		Сентябрь		Вводное. Техника безопасности.	Школа СЮН	опрос, беседа, тестирование и анкетирование, мониторинг знаний, входной (стартовый контроль)
<b>Раздел 2</b>										
2	<b>«История использования растений в жизни человека»</b>	16	5	11						
2.	История использования растений в жизни человека, ветеринарии, в пищевой и парфюмерно-косметической промышленности	2	1	1		Сентябрь		Сообщение новых знаний		Эвристическая беседа, опрос, загадки. Фенологические наблюдения за растениями.
3.	Тайны и загадки растений.	2	1	1		Сентябрь		Сообщение новых знаний		беседа, опрос, выставка творческих работ; логические задания

4.	Экскурсия: «Растения местной флоры».	2	1	1		Сентябрь		Занятие повторение экскурсия		экскурсия, беседа, работа по определителям .
5.	Преимущества лекарственных растений по сравнению с лекарственными препаратами.	2	1	1		Сентябрь		Формирование знаний, умений, навыков		Занимательное занятие, опрос, беседа,
6.	История развития промысла. Сведения о русской медицинской литературе – травниках, вертоградах, лечебниках.	2	1	1		сентябрь		Формирование знаний, умений, навыков		опрос, беседа, выставка литературы и творческих работ обучающихся
7.	Экскурсия: «Изучение растений региона». (Изучение 3 видов растений: местные, завозные, культивируемые).	2		2		сентябрь		Сообщение новых знаний		Экскурсия, практикум творческая работа обучающихся
8.	Долгосрочный проект «Атлас-фотоальбом растений Валуйского городского округа».	2		2		сентябрь		Формирование знаний, умений, навыков		Практикум, творческая работа
9	Интеллектуально-познавательная викторина «ЧТО? ГДЕ? ПОЧЕМУ?»	2		2		октябрь		Занятие повторение. Природоохранная акция		викторина, мониторинг знаний обучающихся (текущий контроль)
<b>Раздел 3</b>										
<b>3.</b>	<b>«Чудеса и волшебство растений»</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>9</b>						

10.	Краткая характеристика растений и их биологические особенности.	2	1	1		октябрь		Практическая работа		опрос, беседа
11.	Растения лесов	2	1	1		октябрь		Сообщение новых знаний		опрос, беседа, практикум с гербарием
12.	Растения болот и водоёмов	2	1	1		октябрь		Формирование знаний, умений, навыков		опрос, беседа, дидактическая игра
13.	Растения лугов	2	1	1		октябрь		Сообщение новых знаний		опрос, тестирование, дидактическая игра
14.	Растения степей	2	1	1		октябрь		Групповое решение проблемного вопроса		опрос, тестирование, дидактическая игра
15.	Сорные растения	2	1	1		октябрь		Формирование знаний, умений, навыков		опрос, беседа проведение эксперимента
16.	Пряно-ароматические и лекарственные растения в нашем саду.	2	1	1		октябрь		Формирование знаний, умений, навыков		беседа, работа с определителем дидактическая игра
17.	Правила определения растений	2	-	2		ноябрь		Групповое решение проблемного вопроса		тестирование, мониторинг знаний обучающихся



										(текущий контроль)
<b>Раздел 4</b>										
<b>4.</b>	<b>«Как искать, собирать и охранять растения»</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>						
18.	Выявление хозяйственно используемых или перспективных для использования растений местной флоры	2	1	1		ноябрь		Формирование знаний, умений, навыков		беседа, опрос, дидактическая игра. тестирование
19.	Виртуальная экскурсия «Необычные редкие и охраняемые лекарственные растения Земли»	2	1	1		ноябрь		Занятие повторение		Экскурсия. Групповое решение проблемного вопроса
20.	Что такое «лекарственные растения».	2	1	1		ноябрь		Формирование знаний, умений, навыков		опрос, беседа, дидактическая игра
21	Какие растения можно купить в питомнике и магазине.	2	1	1		ноябрь		Сообщение новых знаний		опрос, беседа, экскурсия в аптеку.
22.	Ботанический сад – музей живой природы, его возможности сочетания ботанической науки, этнических особенностей и народного хозяйства.	2	2	-		ноябрь		Формирование знаний, умений, навыков		опрос, беседа; дидактическая игра
23.	Ботанический мир растений - кустарников.	2	1	1		ноябрь		Применение знаний, умений		Работа с гербарием, задания и

										вопросы викторины;
24.	Ботанический мир растений - деревьев.	2	-	2		ноябрь		Применение знаний, умений		Работа с гербарием, задания и вопросы викторины;
25.	Ботанический мир травянистых растений.	2	1	1		декабрь		Применение знаний, умений		Викторина, создание ситуации успеха
26.	Развлекательно-познавательная викторина «Легенды о растениях».	2	-	2		декабрь		Формирование знаний, умений, навыков		Игра, создание ситуации успеха
27.	Создание и развитие коллекций растений.	2	-	2		декабрь		Применение знаний, умений		Групповое решение проблемного вопроса
28.	Роль растений в культурном наследии государства.	2	2	-		декабрь		Сообщение новых знаний		опрос, беседа проведение эксперимента , видео
29.	Флористические исследования.	2	-	2		декабрь		Проектная деятельность		опрос, беседа, работа по проекту.
30.	Мониторинговые исследования популяций растений.	2	-	2		декабрь		Практическая работа, формирование		Групповое решение проблемного вопроса

								знаний, умений, навыков		
31.	Мониторинговые исследования популяций редких и исчезающих видов растений.	2	-	2		декабрь		Практическая работа, формирование знаний, умений, навыков		Групповое решение проблемного вопроса
32.	Рекомендации по сохранению природных экосистем.	2	-	2		декабрь		Практическая работа, формирование знаний, умений, навыков		Собеседование , выставка творческих работ
33.	Способы размножения коллекции растений.	2	-	2		январь		Практическая работа, формирование знаний, умений, навыков		Групповое решение проблемного вопроса
34.	Приёмы размножения коллекции растений.	2	-	2		январь		Практическая работа, формирование знаний, умений, навыков		Групповое решение проблемного вопроса
35.	Анализ и отбор перспективных видов и сортов растений для практического использования.	2	-	2		январь		Практическая работа, формирование знаний, умений, навыков		самостоятельная работа, практикум
<b>Раздел 5</b>										

5.	<b>«Выращивание пряно-ароматических и лекарственных растений на аптекарском огороде»</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		январь				
36.	Обустройство участка для пряно-ароматических растений	2	1	1		январь		Сообщение новых знаний		Собеседование, выставка творческих работ
37.	«Аптекарский огород вчера, сегодня, завтра!»	2	1	1		январь		Проектная деятельность		опрос, беседа, работа по проекту.
38.	«Садик на подоконнике»	2	1	1		январь		Практическая работа		опрос, беседа, выставка творческих работ
39.	Пряные травы в быту	2	1	1		январь		Формирование знаний, умений, навыков		опрос, беседа, выставка творческих работ
40	Круглый стол «Удивительные и невероятные факты о лекарственных растениях»	2	1	1		февраль		Круглый стол, Применение знаний, умений.		опрос, беседа, выставка творческих работ
41.	Виртуальная экскурсия «Домашняя косметика»	2	1	1		февраль		Формирование знаний, умений, навыков		Виртуальная экскурсия

42.	Мастер-класс «Лечебный чай»	2	-	2		февраль		Формирование знаний, умений, навыков		самостоятельная работа, практикум
43.	Мастер-класс «Душистые подушечки».	2	-	2		февраль		Применение знаний, умений.		выставка; мониторинг знаний
<b>Раздел 6</b>										
<b>6.</b>	<b>«Методы изучения и регистрации растений»</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>						
44.	Методы, используемые для изучения и регистрации растений.	2	1	1		февраль		Сообщение новых знаний		опрос, беседа, тестирование, практикум
45.	Правила отбора образцов и сбора растений	2	1	1		февраль		Применение знаний, умений.		опрос, беседа, тестирование, практикум
46.	Оборудование необходимое для сбора и изучения растений	2	1	1		февраль		Формирование знаний, умений, навыков		опрос, беседа, практикум с оборудованием
47.	Правила сбора растений в природе	2	1	1		февраль		Групповое решение проблемного вопроса		отчет обучающихся по наблюдению
48.	Методы сбора образцов на исследуемой территории.	2	1	1		март		Формирование знаний, умений, навыков		опрос, беседа,

	(Линейная трансекта. Ленточная трансекта.)									выставка творческих работ обучающихся
49.	Методы сбора образцов на исследуемой территории. (Квадрат, постоянный квадрат)	2	1	1		март		Формирование знаний, умений, навыков		опрос, беседа, выставка творческих работ обучающихся
50.	Изучение лекарственной флоры на маршруте экскурсии.	2	-	2		март		Групповое решение проблемного вопроса		Экскурсия, практикум, консультация педагога
51.	Познавательная викторина «По следам Робинзона»	2	-	2		март		Применение знаний, умений		мониторинг знаний обучающихся (текущий контроль)
<b>Раздел 7</b>										
7.	<b>«Заготовка лекарственного сырья»</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>						
52.	Виртуальная экскурсия «Мир лекарственных растений».	2	1	1		март		Формирование знаний, умений, навыков		Виртуальная экскурсия. Тестирование
53.	Воздушная теневая сушка лекарственного сырья	2	1	1		март		Занятие повторение		Групповое решение проблемного вопроса

54.	Воздушная солнечная сушка лекарственного сырья	2	1	1		март		Формирование знаний, умений, навыков		Практикум, защита реферата
55.	Тепловая сушка с искусственным подогревом	2	1	1		март		Применение знаний, умений		Групповое решение проблемного вопроса
56.	Заготовка и сушка цветов, травы, листьев, плодов и семян.	2	1	1		апрель		Применение знаний, умений		опрос, беседа, вопросы по проведению эксперимента
57.	Заготовка и сушка коры, корней и корневищ.	2	1	1		апрель		Практическая работа		опрос, беседа, вопросы по проведению эксперимента
58.	Способы и сроки хранения лекарственного сырья	2	-	2		апрель		Природоохранная акция		опрос, беседа, тестирование, мониторинг (текущий контроль)
<b>Раздел 8</b>										
<b>8.</b>	<b>Использование лекарственного сырья.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>						
59.	Лекарственные препараты, изготовленные из растений.	2	2	-		апрель		Сообщение новых знаний. Защита проекта		Мониторинг уровня усвоения программы

60.	Практико-экспериментальное занятие «Секреты кладовой здоровья»	2		2		апрель		Формирование знаний, умений, навыков		Групповое решение проблемного вопроса
<b>Раздел 9</b>										
<b>9.</b>	<b>«Секреты Матушки-Природы»</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>9</b>						
61	Растения – источник жизни, пищи и здоровья для человека.	2	1	1		апрель		Формирование знаний, умений, навыков		опрос, беседа, логические задачи
62.	Диспут «Проблемы здоровья человека. Пути их решения»	2	1	1		апрель		Диспут. Практическая работа		Природоохранная акция, диспут, проблемные ситуации
63.	Исследовательская работа «Значение витаминов, минеральных веществ и микроэлементов для здоровья человека».	2	1	1		апрель		Применение знаний, умений		Групповое решение проблемного вопроса
64.	Опасные и ядовитые растения.	2	1	1		май		Сообщение новых знаний		Собеседование, практикум, анализ таблиц
65.	«Наши зелёные друзья». Интересные факты о растениях.	2	1	1		май		Практическая работа		Занимательное занятие
66.	Развлекательно-познавательная игра «По тропинке в лес пойдём».	2	1	1		май		Занятие повторение		Игра, логические задания, викторина
67.	Знакомство с Атласом растений Валуйского городского округа.	2	1	1		май		Применение знаний, умений		Групповое решение



										проблемного вопроса
68.	Мастер-класс «Пикантные блюда из базилика, мангольда, спаржи и ажурная зелень укропа, петрушки и фенхеля».	2	-	2		май		Применение знаний, умений		опрос, тестирование, мониторинг (текущий контроль)
<b>Раздел 10</b>										
<b>10.</b>	<b>«Фитотерапия – лечебное средство, дошедшее до наших дней с глубокой древности»</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>						
69.	Что такое наука-фитотерапия? Познавательно-развлекательная викторина «Лекарственные растения».	2	1	1		май		Формирование знаний, умений, навыков		Собеседование анализ таблиц
70.	Мастер-класс «Ароматический антисептический шарик и травяной чай на все случаи жизни»	2	1	1		май		Формирование знаний, умений, навыков		Мастер-класс, практикум, анализ схем
71.	Оформление Атласа «Кладовая здоровья».	2	-	2		май		Практическая работа		Практикум, анализ схем
<b>Раздел 11</b>										
72.	Подведение итогов по реализации программы. Защита проектов. Выставка «Зелёная лаборатория»	2	-	2		май		Защита проекта		Мониторинг знаний обучающихся (итоговый контроль)
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>52</b>	<b>92</b>						

**Итого: учебных недель - 36; 144 часа, теория - 52 часа; практика - 92 часа.**

## 7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (контроля)

Аттестация или контроль знаний обучающихся осуществляется 3 раза в год в ходе реализации ДООП (входной, промежуточный, итоговый). Проводится в формах или видах, определенных учебным планом как одной из основных частей программы.

✓ **Входной контроль** – проводится с целью определения уровня качества знаний обучающихся (начало сентября на первых занятиях).

✓ **Промежуточный контроль** – проводится в конце 1-го полугодия (конец декабря), с целью определения овладения обучающимися программного материала.

✓ **Итоговый контроль** – осуществляется в конце реализации программы, с целью определения уровня качества ЗУН ребят, приобретенных в ходе обучения ДООП.

### Формы отслеживания и фиксации результатов:

- материал – анкетирование, тестирование, собеседование и т.д.;
- фиксация результатов, выполненных в ходе проведения исследований, наблюдений, практических работах, опытах, экспериментов, диагностические методики;
- результаты достижений обучающихся – грамоты, дипломы, сертификаты;
- исследовательские и проектные работы, презентации, буклеты, атласы, фотоотчеты о проделанной работе, фоторепортажи;
- отзывы детей, родителей (законных представителей обучающихся), коллег педагога.

### **Формы предъявления и демонстрация результатов реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Зелёная лаборатория» являются:**

- аналитические справки, по проводимым мониторингам или диагностикам;
- демонстрация готовых результатов практической и творческой деятельности – поделки, рисунки, буклеты, листовки, стенгазеты, макеты, модели объектов, проекты, опытнические и исследовательские работы и т.д.;
- участие в различных мероприятиях в выставках, конкурсах, акциях, соревнованиях, марафонах, олимпиадах, слётах, конференциях. Участие в муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах. «Зеленая планета», «Юные исследователи окружающей среды», «Я в АГРО», «Моя малая родина: природа, культура, этнос» и т.п.;
- портфолио обучающихся и самого педагога;
- анализ выполнения образовательной программы.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### ***ДИАГНОСТИКА ПО ПРОГРАММЕ «ЗЕЛЁНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ»***

#### **Критерии оценивания освоения обучающимися образовательной программы:**

- **когнитивный модуль** – знания по предмету;
- **деятельностный модуль** – умения и навыки, умение применять знания на практике;
- **лично-смысловой модуль** – осознанность, грамотность практических действий, культура поведения, конфликтность, ответственность и аккуратность.

#### **Оценочная шкала.**

Знания, результаты практической деятельности и грамотность практических действий обучающихся оценивается по 3-балльной системе: 3-высокий, 2-средний, 1-низкий уровни. Оценки фиксируются в «Контрольном листе результатов образовательного процесса». В конце учебного года результат суммируется и выводится средний балл по освоению программы каждым ребенком, делается анализ и планируется коррекционная работа.

Степень выраженности оцениваемых качеств, возможное количество баллов.

#### ***1-1,5 балла: низкий – репродуктивный уровень освоения программы:***

- обучающийся действует по предложенному образцу;
- знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять;
- требует педагогической помощи для планирования деятельности;
- овладел менее, чем  $\frac{1}{2}$  объемом знаний, предусмотренных программой;
- требует определенного способа постановки педагогом учебной задачи;
- не всегда выполняет правила поведения, проявляет недоброжелательность в общении;

#### ***1,6-2,5 балла: средний – конструктивный (частично-поисковый) уровень освоения программы:***

- обучающийся проявляет творческую активность и самостоятельность;
- планирует и организует свою деятельность;
- объем освоенных знаний составляет более  $\frac{1}{2}$ ;
- доброжелателен.

#### ***2,6-3 баллов: высокий – креативный (творческий) уровень освоения программы:***

- умеет применять полученные знания в нестандартных ситуациях;
- овладел практическими всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период;
- познавательная деятельность направлена на освоение и обработку информации;
- проявляет творческий подход, умеет действовать самостоятельно, намечать пути, стремится к оригинальности в исполнении; может предложить новые варианты решения поставленной задачи;
- владеет навыками культуры межличностных отношений.

### **МЕТОДИКА 1. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.**

**Цель:** выявление представлений обучающихся о компонентах экологической культуры человека, их соотношении.

**Задание:** расставьте ранговые места от 1 до 7 по степени важности для себя следующих компонентов экологической культуры человека:

- система экологических знаний;
- практические экологические умения;
- владение правилами поведения в природе;
- интерес к экологическим проблемам;
- потребность в общении с природой; понимание многосторонней (универсальной) ценности природы
- убежденность в необходимости ответственно относиться к природе.

### **МЕТОДИКА 2. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

**Цель:** выявление направленности личности в экологической деятельности.

**Задание:** расположите в порядке убывания (в зависимости от их значимости для себя) следующие дела:

- участие в экологических акциях;
- работа на учебно-опытном участке Детского ботанического сада;
- научно-исследовательская деятельность и практикум в природе;
- проектная деятельность;
- выпуск экологической газеты;
- оформление стенда о природе, ее охране;
- участие в конкурсе
- экскурсии в природу, по экологической тропе;
- чтение книг о природе.

### **МЕТОДИКА 3. ИНТЕРЕС К ПРИРОДЕ.**

**Цель:** выявление спектра интересов детей к природе.

**Задание:** ранжируйте (расставьте по степени значимости для себя) характеристики, отражающие Ваш интерес к природе:

- сбор ягод, грибов, цветов и т.п.;
- получение вдохновения, наслаждения, положительных эмоций;
- безграничные возможности открытия чего-то нового, получение новых знаний;
- купание, загорание;
- рисование природы;
- помощь природе в ее охране;
- пение на природе;
- игры на природе;
- научно-исследовательская деятельность в природе.

### **МЕТОДИКА 4. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ.**

**Цель:** выявление уровня сформированности у детей экологических знаний, приоритетности определенных групп знаний.

**Задание:** расположите по степени важности для себя, следующие группы знаний о природе:

- знания о животном мире;
- знания о растениях;

- знания о человеке;
- знания об экологических проблемах;
- знания о взаимодействии человека и природы;
- знания об явлениях природы;
- знания о цветах;
- знания о лекарственных травах;
- знания об эволюции природы;
- знания о возможных видах деятельности человека в природе.

## **5. Методика диагностики структуры учебной мотивации**

**Цель методики** – выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности обучающихся при обучении по программе «Зелёная лаборатория».

**Общая характеристика методики.** Методика состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Ответы в виде плюсов и минусов записываются либо на специальном бланке, либо на простом листе бумаги напротив порядкового номера суждения. Обработка производится в соответствии с ключом. Методика может использоваться в работе со всеми категориями обучающихся, способными к самоанализу и самоотчету.

**Содержание тест-опросника.**

**Инструкция.**

*Прочитайте каждое высказывание и выразите свое отношение, проставив напротив номера высказывания свой ответ, используя для этого следующие обозначения:*

- *верно* – (+ +);
- *пожалуй, верно* – (+);
- *пожалуй, неверно* – (-);
- *неверно* – (- -).

**Благодарим за участие в опросе.**

1. Посещение объединения «Зелёная лаборатория» даст мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.
2. Данная программа мне интересна, и я хочу знать как можно больше.
3. В изучении данных вопросов мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.
4. Учебные задания по данной программе мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует педагог и родители.
5. Трудности, возникающие при обучении по программе «Зелёная лаборатория», делают её для меня еще более увлекательной.
6. При проведении научно-исследовательской работы и фенологических наблюдений кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу.

7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по данной программе можно было бы не изучать.
8. Если что-то не получается, стараюсь разобраться и дойти до сути.
9. На занятиях у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».
10. Мне интересно и на занятиях у меня не бывает такое состояния, когда «совсем не хочется учиться».
11. Активно работаю и выполняю задания только под контролем педагога.
12. Материал, изучаемый на занятиях, с интересом обсуждаю в свободное время дома со своими одноклассниками и друзьями.
13. Стараюсь самостоятельно выполнять задания и вести исследования, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.
14. По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня. Мне не нравится
- 
15. Считаю, что все полученные знания по программе «Зелёная лаборатория» являются ценными и по возможности нужно узнать как можно больше.
16. Самое интересное занятие по теме
- 
17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с Детским ботаническим садом.
18. Мне нравится экспериментальная работа по теме «Чудеса и волшебство растений».
19. Мне нравится проектная работа по теме «Секреты Матушки природы».
20. Мне нравится: (выбрать ответ \_\_\_\_\_).
- Эвристическая беседа, опрос, загадки, логические задания, викторина, фенологические наблюдения за растениями, социологический опрос, практикум, проведение эксперимента, игра, проектная деятельность, опытническая работа, виртуальная экскурсия.

*Благодарим за участие в опросе.*

## **6. Карта индивидуального развития обучающегося объединения «Зелёная лаборатория»**

№ пп	Целевые ориентиры	Показатели развития ребенка	Качество проявляется		
			В процессе деятельности	В результате деятельности (продукте, личностном развитии)	
1					
2					
3					

## Задание 7.

Проводится индивидуально.

**Цель:** определить уровень знания по отношению к объектам живой и неживой природы.

**Оборудование:** конверт – рисунки с графическим изображением правил, дидактическая игра «Угадай правило».

**Инструкция к проведению.**

Педагог показывает картинку и просит ребёнка назвать правила поведения детей в природе.

**Оценка результатов деятельности:**

**Высокий уровень.**

- без труда отвечает на вопросы по картинкам;
- правильно называет правила поведения в окружающей природе;
- анализирует свои поступки и поступки товарищей экологически грамотно по отношению к природе, видит последствия своих действий.

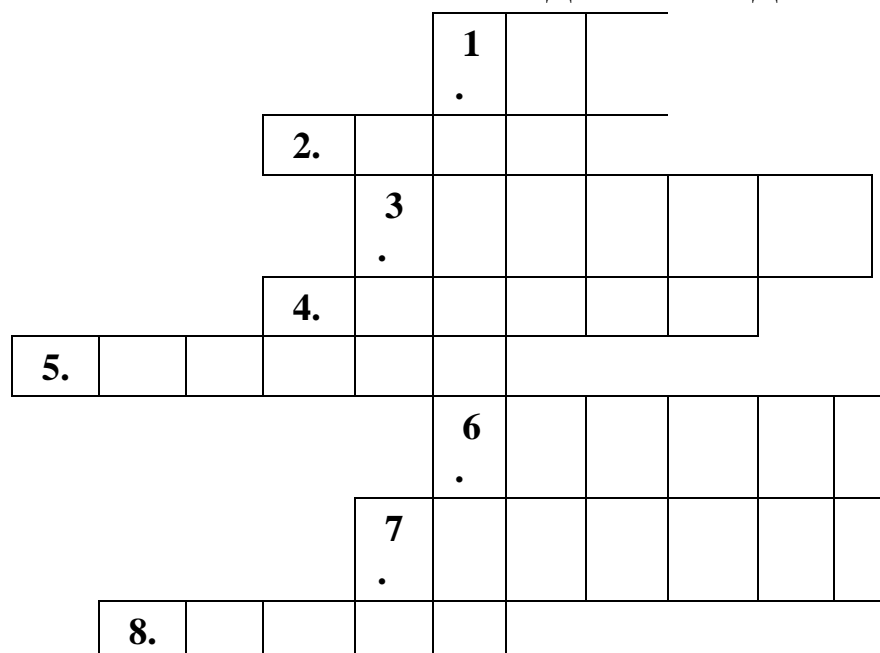
**Средний уровень.**

- в основном правильно отвечает по картинкам;
- отвечает на дополнительные вопросы;
- не всегда может анализировать поступки людей по отношению к окружающей природе.

**Низкий уровень.**

- допускает значительные ошибки при ответе по картинкам;
- затрудняется при ответе на вопросы;
- не может анализировать поступки людей к природе.

## 8. КРОССВОРД О ПРИРОДЕ.



**Все ответы записываются по горизонтали:**

1. Живет без тела, говорит без языка. Никто его не видит, а всякий слышит (ЭХО).
2. Чуть дрожит на ветерке лента на просторе. Узкий кончик в роднике, а широкий - в море (РЕКА).
3. Все обходят это место: здесь земля, как будто тесто; здесь осока, кочки, мхи нет опоры для ноги (БОЛОТО).
4. Из окна в окно золотое веретено (СОЛНЦЕ).
5. Весной одевается, зимой раздевается (ДЕРЕВО).
6. Без рук, без топорёнка – построена избенка (ГНЕЗДО).
7. Растут – зеленеют, упадут – пожелтеют, полежат – почернеют (ЛИСТЬЯ).
8. Весь мир кормлю, а сама не ем (ЗЕМЛЯ).

**Задание:** заполнить все строки по горизонтали и определить зашифрованное слово по вертикали.

**Ответ:** ЭКОЛОГИЯ.

## 9. ТЕСТЫ «КАКИЕ БЫВАЮТ РАСТЕНИЯ?»

**1. Какой признак является главным для дерева? Обведи нужную букву.**

- а) один твердый ствол;
- б) много веток и листьев;
- в) дерево высокое.

**2. Какое растение в каждой строке «чужое»? Вычеркните его. Назови группу оставшихся растений.**

1. Орешник, шиповник, смородина, ель, крыжовник – это \_\_\_\_\_

2. Липа, сосна, берёза, рябина, тополь – это \_\_\_\_\_

3. Крапива, одуванчик, осина, ландыш, колокольчик – это \_\_\_\_\_

**3. Как отличить хвойное дерево от лиственного дерева? Обведи нужную букву.**

- а) у хвойных деревьев нет листьев, а у лиственных есть листья;
- б) у хвойных деревьев ствол коричневый, а у лиственных - белый;
- в) у хвойных деревьев листья в виде иголок, а у лиственных в виде пластинок.

**4. Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:**

ЛИСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ	берёза
	ель
	рябина
ХВОЙНЫЕ РАСТЕНИЯ	сосна
	лиственница
	липа

**\*5. Допиши предложения.**

К зиме стволы деревьев \_\_\_\_\_

К зиме стебли трав \_\_\_\_\_

К зиме стебли кустарников \_\_\_\_\_

Слова помощники: не изменяются, увядают, отмирают, остаются живыми.



1.Какой признак является главным для кустарника? Обведи нужную букву.

- а) меньше дерева;
- б) много тонких, деревянистых стеблей;
- в) имеет цветки.

**6.Какое растение в каждой строке «чужое»? Вычеркните его. Назови группу оставшихся растений.**

3.Берёза, сосна, липа, тополь, орешник, дуб – это \_\_\_\_\_

4.Ромашка, клевер, подорожник, шиповник, репейник – это \_\_\_\_\_

5.Калина, крыжовник, лиственница, смородина, рябина – это \_\_\_\_\_

**7. Какой группе растений принадлежат эти признаки? Напиши её название.**

Листья в виде пластинок у \_\_\_\_\_.

Листья в виде иголок у \_\_\_\_\_.

**8.Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:**

Лиственные растения	дуб
	пихта
	сосна
Хвойные растения	калина
	клён
	можжевельник

## 10. ТЕСТЫ «КАК ЖИВУТ РАСТЕНИЯ»

**A1. Как развивается растение?**

- 4. семя, листья, стебель, плод, цветок
- 5. семя, плод, листья, стебель, цветок
- 6. семя, стебель, цветок, листья, плод
- 7. семя, стебель, листья, цветок, плод

**A2. Чего не требуется растению для развития?**

- 1.тишина
- 2.свет
- 3.тепло
- 4. вода

**A3. Почему комнатные растения ставят близко к окну?**

- 1.им нужен свет
- 2.им нужен свежий воздух
- 3.для красоты
- 4.чтобы освободить место в комнате

**A4. Какой уход не требуется растениям?**

- 2. не надо рыхлить почву
- 3. не надо поливать
- 4. не надо встряхивать
- 5. не надо протирать листья

**A5. Как называется плод дуба?**

- 1. орех
- 2. желудь

3. фасоль
4. боб

**А6. Почему растения нельзя поливать обильно?**

1. оно будет очень быстро расти
2. оно не зацветет
3. корни будут гнить
4. листья завянут

**А7. Докажи, что растение живое.**

1. оно приносит потомство
2. оно умирает
3. оно развивается
4. оно гнется

**11. ТЕСТЫ: «ЧТО Я ЗНАЮ О ПРИРОДЕ» (1, 2 и более правильных ответов)**

**1. Что такое природа?**

- А) Природа - это все, что есть в доме.
- Б) Природа – это все, что окружает человека.
- В) Природа – это все, что окружает человека и не сделано им.

**2. Растения леса**

- А) сосна
- Б) береза
- В) шиповник
- Г) зверобой

**3. Лекарственные растения**

- А) ромашка аптечная
- Б) валериана
- В) копытень
- Г) мать - и- мачеха

**4. Растения луга**

- А) клевер
- Б) малина
- В) шиповник
- Г) одуванчик

**5. Комнатные растения**

- А) колеус
- Б) тысячелистник,
- В) морошка
- Г) чабрец

## **6. Растения болота**

- А) василек
- Б) сабельник
- В) клюква
- Г) аир

## **7. Что такое «Красная книга»?**

- А) Книга из красной бумаги.
- Б) Книга в красной обложке. В нее записаны исчезающие растения и животные.
- В) Яркая, очень красивая книга.

## **8. Растения Красной книги**

- А) адонис
- Б) пырей
- В) пион тонколиственный
- Г) чабрец

## **9. Как называются растения, которые человек выращивает для украшения дома?**

- А) Домашние.
- Б) Уличные.
- В) Комнатные
- Г) Сорные

## **10. Почему природа – важнейшее условие жизни человека?**

- А) Природа укрывает человека от врагов.
- Б) Природа повсюду укрывает человека.
- В) Природа дает все необходимое для жизни: тепло, свет, воду, воздух, пищу.

## **12. ТЕСТЫ «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ» (Обведи нужную букву).**

### **1. Из-за чего исчезают некоторые виды животных?**

- а) из-за неумеренной охоты и истребления ради меха и мяса;
- б) из-за пожаров и стихийных бедствий;
- в) из-за изменения климата на Земле.

### **2. Отчего загрязняется воздух?**

- а) от посадки и выращивания растений;
- б) от воздушно-транспортных средств;
- в) от выброса дыма заводами и выхлопных газов автомобилями.

### **3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека?**

- а) чистые;
- б) бесцветные;
- в) прозрачные.

#### **4. Что люди делают для спасения живой природы?**

- а) создают бульвары и скверы;
- б) создают фермы, пасеки и птицефабрики;
- в) создают заповедники и национальные парки.

#### **5. Что такое национальные парки?**

- а) это природные музеи в закрытых заповедниках;
- б) это природные музеи под открытым небом;
- в) это природные музеи, где выращивают домашних животных.

#### **6. Из-за чего на Земле становится меньше лесов?**

- а) из-за пожаров и стихийных бедствий;
- б) из-за изменения климата на Земле;
- в) из-за вырубки и строительства городов, дорог, возделывания полей.

#### **7. Что такое заповедники?**

- а) это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- б) это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых;
- в) участок территории (акватории), на котором сохраняется в естественном состоянии

весь его природный комплекс

#### **8. Каким газом дышит растение?**

- а) азотом
- б) углекислым газом
- в) кислородом

### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Успешная реализация программы, повышения качества знаний, умений и навыков обучающихся зависит от правильно выбранных и тщательно подобранных педагогических технологий и методов обучения, как средство достижения положительных результатов.

#### **Виды педагогических технологий, реализуемые в программе:**

- ✓ Здоровьесберегающие технологии;
- ✓ Технологии проектной деятельности;
- ✓ Технологии научно-исследовательской деятельности;
- ✓ Информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ Личностно-ориентированные технологии;
- ✓ Технология портфолио обучающихся и педагога;
- ✓ Игровые технологии;
- ✓ Технологии решения изобретательских задач (ТРИЗ);
- ✓ Технология сотрудничества и коллективизма.

Используемые методы и приемы образовательно-воспитательного процесса в ходе реализации программы «Зелёная лаборатория» предусматривают

упорядоченную, слаженную деятельность педагога и обучающихся. Она направлена, на достижение поставленных целей.

В программе используется система методологических приемов, которая учитывает вариативность содержания и многогранный характер деятельности всех ее участников.

Учебное занятие проводится по плану и разбивается на несколько этапов.

Подготовительный этап включает в себя: организационный момент и проверка знаний обучающихся.

Основной этап:

- объяснение нового материал и его усвоение, первичная проверка изученного, закрепление приобретенных знаний, обобщение и систематизация знаний, педагогический контроль.

Подведение итогов занятия:

- проверка знаний, рефлексия. Задание на дом не предлагается.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Материально-техническое обеспечение** – светлое, просторное помещение для занятий в котором имеется классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок; ученические столы (10 шт.) с комплектом стульев (20 шт.); стол с тумбой (1 шт.); шкафы для хранения дидактических материалов, пособий.

- Мини-экспресс лаборатория «Пчёлка» для учебных экологических исследований;

- Биологическая микро лаборатория (микроскоп, лупы, лотки, пинцеты) для проведения лабораторных и практических работ.

- Новейшие комплексные удобрения, микроудобрения, биостимуляторы, клубеньковые удобрения (ризоторфин, ризобии).

**Технические средства обучения** - компьютер, Интернет-ресурсы, интерактивная доска и проектор.

**Информационное обеспечение программы:**

- персональный образовательный сайт программы

- информация на сайте МУДО «Станция юных натуралистов» Валуйского района - <http://naturalisty.ucoz.ru/>;

- социальная сеть в ВКонтакте - <https://vk.com/public177830260>;

- реклама на досках объявлений по п.Уразово, буклеты и листовки.

**Кадровое обеспечение** - педагоги дополнительного образования.

**Программно-методическое обеспечение** – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зелёная лаборатория», журнал фенологических наблюдений к программе с упражнениями заданиями, анкеты, инструкции по технике безопасности.

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучного направления «Зелёная лаборатория» используется *дидактический материал*:

***Наглядные пособия:***

- гербарии растений;
- плакаты;
- иллюстративные альбомы;
- макеты и модели объектов;
- папки – накопители;
- фотографии;
- видеоролики; презентации.

***Оборудование и материалы:***

- природные материалы; набор гербариев растений; настольно-печатные, дидактические игры естественнонаучного характера;
- материалы и инструменты для гербария; оборудование и материалы для экспериментов и опытов - научная мини-лаборатория «Пчелка»;
- Объекты живой и неживой природы как средства познания.
- Садовый инвентарь.

## **11. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### ***Список литературы для педагога***

- 1.Абрамова М. Как наше слово отзовется // Воспитание школьников. – 2005. - N 1. - С. 55-58.
- 2.Бойко Л. А. Воспитание экологической культуры детей // Начальная школа. – 2010. - N 6. - С. 79-82.
3. Грау Ю., Р. Юнг, Б. Мюнкер Дикорастущие лекарственные растения - М.: 2003г.
4. Гулимова В.И. Эфирные масла в косметике и медицине - М.: 2003г.
- 5.Грехова Л. И. В союзе с природой. Эколога-природоведческие игры и развлечения с детьми, М.; ЦГЛ, Ставрополь: Сервисшкола, 2002.
6. Дежникова Н.С., Иванова Л. Ю., Клемяшова Е, М., Снитко И.В., Цветкова И. В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. М.; Педагогическое общество России, 2001.
7. Евладова Е.В.,Логина Л.Г.,Михайлова Н.Н.Дополнительное образование детей.Владос.2002.
8. Ермаков Д.С., Зверев и. Д., Суравегина И. Т. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2012.- 112 с.-(Библиотека журнала «Биология в школе», вып. 10.).
9. Изотова М.А., Т. Ф. Плотникова, Ю. И. Кирова, Н.А. Сарафанова. Травник. Лучшие рецепты народной медицины – М.: Эксмо, 2009г. .
10. Ковинько А. Секреты природы – это так интересно!.. М.; Линка-Пресс, 2004
- Литвинова Л. С., Дендебер С. В., Жиренко О. Е. Пойми язык живой природы. Экологическое воспитание, Воронеж, 2006.
11. Петров В.В. «Растительный мир нашей Родины» (Книга для педагога) М. «Просвещение» 1991г., 205 с +2.
- 12.Рудский В. Г. Экология. Природные комплексы. Учебное пособие для учащихся 3 класса. Томск, 2000.
13. Царёв В.П. 1000 рецептов народной медицины. М: Медицина, 1993
14. Шинкаренко И. В. Исчезающий мир. Рассказы о редких и исчезающих животных и растениях. Челябинск: Аркаим, 2004.
15. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
16. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629;
17. СП 2.4.4.3648-20: «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
18. СанПин 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
19. Устав и локальных актов образовательной организации;
20. Положения Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г.№ 678-р.

#### *Список литературы для родителей*

- 1.) Богданова А.В. Живые витамины/ СПб.: Крылов, 2010.118 с. 50

- 2.) Будько Д.А. Профилактика и лечение заболеваний человека биологически активными веществами растений/ Минск: Четыре четверти, 2015. 216 с.
- 3.) Малахов Г.П. Витамины и минералы в повседневном питании человека/ СПб.: Крылов, 2007. 201 с.
- 4.) Эйзлер А.К. Европейское исследование: БАДы, витамины, ГМО, биопродукты. Как сделать правильный шаг к здоровому долголетию/ М.: Э, 2016. 368 с.
- 5.) Юшко В.А. Кислота аскорбиновая (витамин С) [Электронный ресурс] // PharmSpravka. URL:[http://www.pharmspravka.ru/biologicheski\\_aktivnyie-prirodnyie-soedineniya/glitsidi/kislota-askorbinovaya-vitam.html](http://www.pharmspravka.ru/biologicheski_aktivnyie-prirodnyie-soedineniya/glitsidi/kislota-askorbinovaya-vitam.html)

#### ***Список литературы для обучающихся***

1. Буканова М.С. Живая планета: [Экологический турнир]/ М.С.Буканова//
2. Грау Ю., Р. Юнг, Б. Мюнкер Дикорастущие лекарственные растения - М.: 2003;
3. Изотова М.А., Т. Ф. Плотникова, Ю. И. Кирова, Н.А. Сарафанова. Травник. Лучшие рецепты народной медицины – М.: Эксмо, 2009
4. Лавренев В.К., Лавренева Г.В. Полная энциклопедия лекарственных растений.- М.: Олма-пресс, 1999.
5. Смирнов С.И. Мир растений - М.: Молодая гвардия, 198122.
- Шульц Г.Э. Методы фенологических наблюдений при ботанических исследованиях Л.Наука, 1966, 104с
6. Щербакова В.Л. Тайны зеленой косметики.-М.: Медицина, 1992

#### ***Ссылки на Интернет-ресурсы***

1. [https:// multiurok.ru](https://multiurok.ru) ; Виртуальная лаборатория «Наука»
2. [https:// labirint.ru](https://labirint.ru)
3. [https:// medre.ru](https://medre.ru)
4. [https:// 5iepestkov.com](https://5iepestkov.com)
5. [Wru.m.wikipedia.org/wiki/](http://Wru.m.wikipedia.org/wiki/)
6. [https:// zdorovyda.ru/ travy](https://zdorovyda.ru/travy)
7. [https:// kladovayalesa.ru](https://kladovayalesa.ru)
8. [https:// medibera.ru](https://medibera.ru)
9. [med-pomosh.com](http://med-pomosh.com)
10. [indeks.php/medicinal](http://indeks.php/medicinal)
11. Материалы единой коллекции ЦОР <http://school-collection.edu.ru>,
12. Интернет – сайт [http://www/floranimal.ru](http://www.floranimal.ru)

## **12. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОМПОНЕНТА**

### ***1. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ.***



Занятия в детском объединении ведутся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественнонаучного направления «Зелёная лаборатория».

**Программа утверждена** 30 августа 2023 года на заседании педагогического Совета директором МУ ДО «Станция юных натуралистов» Валуйского района Белгородской области С.С.Филимоновой.

## **2. ФОРМЫ СОПУТСТВУЮЩИЕ УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ**

№	Дата проведения	Содержание (экскурсии, вечера, праздники)	Формы работы	Кол-во детей	Место проведения
1.	сентябрь	День открытых дверей.	Экскурсия		СЮН
2.	сентябрь	«праздник Урожая» Выставка цветочно-декоративных растений, букетов и композиций из цветов.	Праздник.  Выставка «Урожай»		СЮН
3.	сентябрь	Месячник по благоустройству и озеленению территории.	Экологические операции, акции, экологические субботники		СЮН
4.	сентябрь	«Радуга цветов» Сбор семян цветочно-декоративных растений.	Экологическая акция		СЮН
5.	октябрь	Всемирный день защиты животных. «Охраняемые и редкие животные родного края»	Беседа		Школа СЮН
6.	октябрь	«Журавлиный слёт»	Беседа		Школа
7.	октябрь	«Золотая осень» Осенние композиции.	Выставка творческих работ.		Школа СЮН
8.	октябрь	«День учителя»	Композиции		СЮН
9.	октябрь	«Отечество: история, культура, природа, этнос»	Сборник «Копилка народной мудрости»		Школа.
10.	октябрь	«ЮИОС»	Исследовательские работы		СЮН

11.	октябрь	«Птицы – наши друзья».	Заготовка кормов.		СЮН
12.	ноябрь	«Птицы – наши друзья».	Экологическая. Операция.		СЮН
13.	декабрь	«Птичья столовая»	Экологическая операция		СЮН Школа
14.	декабрь	«Синичкин день»	Праздник		СЮН, школа
15.	декабрь	«Ёлочка» «Живи, Ёлка!»	Экологическая Акция		СЮН
16.	декабрь	«Заснеженный букет»	Выставка творческих работ.		Школа, СЮН
17	январь	«С новым годом!»	Выставка творческих работ.		СЮН
18	январь	«Зимушка – Зима»	Праздник.		СЮН
19	январь	«Рождественские посиделки»	Праздник		СЮН
20.	февраль	«Цветочная полянка»	Выставка творческих работ.		Школа, СЮН
21.	февраль	День Защитников Отечества.	Выставка рисунков		СЮН, школа
22.	февраль	«Птичья столовая»	Экологическая операция		СЮН
23.	март	«День птиц»	Праздник		СЮН, школа
24.	март	«Весёлые каникулы» (по сценарию)	Игра-развлечение		СЮН
25.	апрель	«Если хочешь быть здоров» к Всемирному Дню Здоровья / 7 апреля/	Игра - конкурс		СЮН
26.	апрель	«День защиты Земли»	акция		СЮН
27.	апрель	Месячник леса и сада.	Экологические акции, конкурс фотографий		Школа, СЮН, СЕЛО
28.	апрель - май	«Улыбка Весны» Выставка букетов из раннецветущих растений.	Выставка творческих работ.		СЮН, Село.
29.	май	«Ветеран живёт рядом»	Акция.		СЮН

30.	май	«Лучик солнца золотой»	Выставка творческих работ.		СЮН
-----	-----	------------------------	----------------------------	--	-----

### 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ ЗА УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ.

№ п/п	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма подведения итогов			
		Промежуточный контроль	Дата	Итоговый контроль	Дата
1.	Экологические термины и понятия, законы.	Контрольные вопросы	сентябрь	тестирование	сентябрь май
2.	Исследовательская работа	Выставка «Осень», выставка выгоночных растений	сентябрь	Выставка, презентация	сентябрь февраль
3.	Особенности работы по орнитологии.	Тестирование Фотовыставка, викторина	октябрь январь	Бёрдинг, сэлфи	ноябрь апрель
4.	Антропогенное воздействие на Биосферу.	Тестовые задания Экологические ситуации	сентябрь ноябрь	Выставка творческих работ.	декабрь апрель
5.	Проекты, исследовательские работы, путеводители	Конкурс «Моя малая Родина» Конкурс ЮИОС	сентябрь- октябрь	Исследования ЮИОС, «Моя малая родина»	октябрь- ноябрь
6.	Природоохранная практическая деятельность.	Экологические субботники, акции, праздники, выставки. Викторины. Исследования.	сентябрь - май	Работа по проекту, «День птиц»	сентябрь- июнь
7.	Фенологические наблюдения по заданию Московского Центра Русского географического Общества.	«Моя малая Родина»  фенологический отчёт	октябрь  декабрь	«Летопись природы России» «Единый фенологический день – 15 мая»	сентябрь- июнь - август

### 4. РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Год рождения	Школа	Класс	Домашний адрес	Кол-во час
-------	----------------------	--------------	-------	-------	----------------	------------

1.					18
2.					18
3.					18
4.					18

1. Формирование экологических умений и навыков в процессе творчества и исследовательской деятельности обучающихся естественнонаучного направления в Сети детских ботанических садов Российской Федерации при федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха детей»
2. Создание открытого информационно – коммуникативного пространства. Фенологические наблюдения по заданию Московского Центра Русского Географического Общества. «Летопись природы России»
3. «Единый фенологический день – 15 мая и 15 октября»
4. Защита экологических исследований и проектов. Реализация проекта «Аптекарский огород», создание отдела детского Ботанического Сада.
5. Участие в Конкурсах «Юные исследователи окружающей среды», «Я - исследователь», «Моя малая родина», «Первые шаги в науке». Участие в Выставках «Учитель, перед именем твоим...», «Зимняя фантазия».

### **5. ФОРМЫ РАБОТЫ В КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ.**

№	Месяц	Массовое мероприятие	Форма работы	Кол-во детей	Место провед.
1.	ноябрь	«Путешествие в Экоград» Каникулярная площадка. «Поздняя осень». Чтение фенологических рассказов.	Выставка творческих работ.		СЮН
2.	ноябрь	«Лесные тайны»	Экологическая игра		СЮН
3.	ноябрь	«Тайны царства насекомых»	Игра, конкурсная программа		СЮН
4.	январь	«Зимушка – Зима»	Праздник		СЮН
5.	январь	«Весёлая зима» Конкурсно – игровая программа.	Игра		СЮН
6.	март	«День птиц»	Праздник		СЮН
7.	март	«Природа – наш дом»	Викторина		СЮН

8.	июнь	«Лето звонкое, будь со мной!»	Выставка творческих работ.		СЮН
----	------	-------------------------------	----------------------------	--	-----

**6. ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ, ОХРАНЕ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ. РАБОТА С ДЕТЬМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

№	Содержание работы	Дата	Примечание
1.	Диагностика толерантного поведения. Диагностика нравственной самооценки.	сентябрь	Беседа, тестирование
2.	Практическая работа «Самооценка текущего состояния здоровья по результатам анализа объективных и субъективных показателей»	октябрь	Практическая работа
3.	«Рождественские посиделки»	январь	Праздник
4.	«Я и окружающий мир»	февраль	Беседа
5.	«Моё здоровье – основа моей жизни», День здоровья	Март-апрель	Познавательное занятие-игра
6.	Экскурсия «Растения-первоцветы»	май	Экскурсия
7.	«Человек и его здоровье»	июнь	Викторина

**7. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.**

№	Тема родительского собрания	Дата	Примечание
1.	«Судьба природы – наша судьба»;  «Осень золотая» - выставка творческих работ	сентябрь	Беседа, посещение общешкольного родительского собрания
2.	«Зимние узоры»	декабрь	Выставка творческих работ
3.	«Какое счастье быть с природой»	март	Выставка композиций из выгоночных цветов.

**8. РАБОТА ПЕДАГОГА ПО САМООБРАЗОВАНИЮ.**

№	Тема	Содержание работы	Сроки
---	------	-------------------	-------

1.	Участие в методической работе.	1. Новые информационные технологии в образовании. 2. Школьник в информационной среде: проблемы дистанционного образования. 3. Развитие критического мышления на занятиях в объединениях СЮН.	сентябрь - май
2.	Изучение и применение новых технологий.	Применение инновационных игр на занятиях. Дистанционное обучение.	сентябрь - май
3.	Обобщение педагогического опыта.	«Исследовательская деятельность как фактор формирования экологической компетенции»	
4.	Повышение квалификации.	Курсы. Участие в мастер – классах, конкурсе «Педагог будущего»..	сентябрь – июнь.

### ***9. ОПЫТНИЧЕСКАЯ РАБОТА:***

1. Длительные фенологические исследования в природе, наблюдения за фенологическими объектами (по заданию Фенологической Комиссии РГО).
2. Организация исследовательской работы с обучающимися на базе, созданного на СЮН, детского Ботанического сада.
3. Экологический практикум по лекарственным растениям.
4. Опыты:

***Тема №1*** «Размножение растений Красной книги семенами» (адонис, пион тонколистный)

***Тема №2*** «Растения как биоиндикаторы загрязнений в условиях антропогенного ландшафта».

***Тема №3*** «Исследование и изучение народных названий растений местной флоры. Калина»