

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»  
ВАЛУЙСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

**Принято:**  
Управляющим Советом  
МУ ДО СЮН Валуйского  
района  
Белгородской области  
протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

**Согласовано:**  
Начальник управления  
образования администрации  
Валуйского городского округа  
  
С.И. Жукова  
от «30» августа 2024 г.

**Утверждаю:**  
Директор  
МУ ДО СЮН Валуйского района  
Белгородской области  
  
С.С. Фидимова  
приказ № 1  
от «30» августа 2024 г.



1.5. Характеристика образовательного учреждения Стр.16  
1.6. Характеристика точек образования Стр.17  
РАЗДЕЛ II. Аналитическое обоснование Программы развития Стр.17-18  
2.1. Анализ достижений и прогноз тенденций развития образовательного учреждения Стр.19-20  
2.2. Различные модели взаимодействия учреждения с образовательными партнерами Стр.21  
РАЗДЕЛ III. Концепция развития учреждения Стр.22  
3.1. Механизмы реализации Программы Стр.23-25  
3.2. Цели, задачи и мероприятия реализации Программы Стр.26-27  
РАЗДЕЛ IV. Система мониторинга Стр.28

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального учреждения  
дополнительного образования  
«Станция юных натуралистов»  
Валуйского района Белгородской области  
на 2024-2028г.г.**

п. Уразово, 2024 год

## Содержание

<b>РАЗДЕЛ I. Информационно – аналитическое обоснование Программы развития</b>	Стр.3
1.1.Паспорт Программы развития	Стр.3-8
1.2.Информационная карта учреждения	Стр.9
1.3.Историческая справка	Стр.10-11
1.4.Характеристика педагогических кадров	Стр.12-13
1.5.Характеристика образовательного процесса	Стр.13-15
1.6.Характеристика детского коллектива	Стр.16
<b>РАЗДЕЛ II. Аналитическое обоснование Программы развития</b>	Стр.17
2.1. . Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды	Стр.17-18
2.2.Реализация модели взаимодействия учреждения с социальными партнерами	Стр.19-20
<b>РАЗДЕЛ III. Концепция развития учреждения</b>	Стр.21
3.1.Механизмы реализации Программы развития	Стр.22
3.2.План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач	Стр.23-25
<b>РАЗДЕЛ IV. Система мер по минимализации рисков реализации Программы развития</b>	Стр.26-27
<b>РАЗДЕЛ V. Ожидаемые результаты</b>	Стр.28

## Общие положения

Настоящая Программа развития является ориентационной основой деятельности коллектива муниципального учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» Валуйского района Белгородской области, определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития организации дополнительного образования на современном этапе модернизации образования. Целью Программы является повышение доступности, качества образования и эффективности дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного развития, а также с учетом запросов населения, социальных партнеров.

### РАЗДЕЛ I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

#### 1.1. Паспорт Программы развития

<b>Наименование Программы развития</b>	Программа развития Муниципального учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» Валуйского района Белгородской области (далее - Программа)
<b>Разработчик Программы развития</b>	Педагогический коллектив и администрация образовательного учреждения
<b>Правовое обоснование Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция Российской Федерации.</li><li>- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).</li><li>- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».</li><li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</li><li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года, утверждённая Правительством Российской Федерации 22 ноября 2018 г.</li><li>- Концепция развития дополнительного образования</li></ul>

	<p>детей до 2030 г., утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».</li> <li>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» с изменениями и дополнениями от 24.03.2022 г.</li> <li>- Профессиональный стандарт «Педагога дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 22.09.2021 г. № 652н.</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3648-20/. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28;</li> <li>- Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. №314 «Об образовании в Белгородской области» с изменениями от 26.03.2024 г.</li> <li>- Устав муниципального учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» Валуйского района Белгородской области;</li> <li>- Локальные акты образовательного учреждения.</li> </ul>
<p><b>Миссия</b></p>	<p>Построение работы образовательного учреждения с учетом социального заказа общества на основе стратегических направлений экономики, социальной политики государства и его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.</p>

<p><b>Исполнители Программы</b></p>	<p>Исполнителями Программы развития являются все участники образовательных отношений: коллектив МУ ДО «СЮН», обучающиеся, родители (законные представители) воспитанников, общественность, заинтересованная в развитии учреждения</p>
<p><b>Цель Программы</b></p>	<p>Создание комплекса социальных, организационных и методических, управленческих условий для обеспечения функционирования и развития учреждения, способствующих повышению качества, доступности и конкурентоспособности, удовлетворению дополнительных образовательных потребностей детей, родителей, социальных партнёров и социума, раскрытие и максимальное развитие познавательных и творческих способностей обучающихся, формирование деятельностного отношения к жизни, осознание своего места в обществе; ориентация ребенка в различных видах деятельности с учетом его задатков, склонностей и интересов.</p>
<p><b>Задачи Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание организационных и методических условий для обеспечения функционирования Учреждения в режиме постоянного развития.</li> <li>2. Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</li> <li>3. Обеспечение доступности качественного дополнительного образования, соответствующего образовательным запросам учащихся.</li> <li>4. Обновление, дифференциация и индивидуализация содержания дополнительного образования на основе компетентностноориентированного подхода в условиях интеграции различных социальных сфер.</li> <li>5. Развитие творческих способностей обучающихся и раннее выявление талантливых детей, их сопровождение.</li> <li>6. Обновление содержание и формы реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для формирования современных компетентностей обучающихся (программы с использованием цифровых образовательных технологий, технологий проектной деятельности, дистанционного и индивидуального сопровождения детей).</li> <li>7. Совершенствование содержания образовательного</li> </ol>

	<p>процесса, внедрение современных образовательных инновационных технологий.</p> <p>8. Создание условий для увеличения численности учащихся победителей и призеров в конкурсах.</p> <p>9. Укрепление материально-технической базы учреждения, создание современной инфраструктуры для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни.</p> <p>10. Обеспечение и совершенствование условий взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся и Станции юннатов через единое информационное пространство.</p> <p>11. Осуществление мероприятий по значительному повышению роли экологической подготовки обучающихся.</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития и целевые индикатор ее эффективности</b></p>	<p>1. Доля обучающихся школьного возраста Валуйского района получающих услуги дополнительного образования в МУ ДО СЮН, от общей численности детей старшего школьного возраста – 17 %.</p> <p>2. Обновлено содержание, технологии и форма реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для формирования современных компетентностей обучающихся (программы с использованием цифровых образовательных технологий, технологий проектной деятельности, дистанционного сопровождения детей).</p> <p>3. Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категории, составляет не менее 62 % от общего количества работников.</p> <p>4. Доля педагогических работников, освоивших программу по повышению информационной компетентности педагогических работников (в т.ч. цифровой грамотности), составляет 100%.</p> <p>5. Доля учащихся-победителей и призеров в конкурсах - 77,8%.</p> <p>6. Доля родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в ежегодном мониторинге удовлетворенности качеством образования-100%.</p> <p>7. Доля обучающихся, демонстрирующих достаточно высокий уровень усвоения дополнительных общеобразовательных программ-100%.</p>

<p><b>Мероприятия по реализации Программы</b></p>	<p>Реализация поставленных задач в Программе осуществляется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования в образовательном процессе современных образовательных и здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- включенности учреждения в инновационную и проектную деятельность различных уровней;</li> <li>- реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;</li> <li>- использование вариативных форм предоставления дополнительного образования;</li> <li>- функционирование внутренней системы оценки качества образования;</li> <li>- осуществление взаимодействия с социальными партнерами для реализации поставленных образовательных задач.</li> </ul>
<p><b>Возможные риски Программы</b></p>	<p>Снижение бюджетного финансирования. Изменение законодательной базы в сфере организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Изменение кадрового состава организации.</p>

<p><b>Качественные характеристики Программы</b></p>	<p><b>Актуальность:</b> Программа ориентирована на решение значимых проблем и перспектив развития ОО.</p> <p><b>Прогностичность:</b> Программа отражает в задачах, концепции и модели ОО, будущее развитие учреждения.</p> <p><b>Рациональность:</b> Программой определены конкретные задачи, способы, пути и сроки их достижения.</p> <p><b>Реалистичность:</b> Программа обеспечивает соответствие между имеющимися в ОО возможностями и будущими результатами, к которым она стремится.</p> <p><b>Целостность:</b> наличие в Программе полноценной структуры, ее логичность относительно к каждому из компонентов, что позволяет воспринимать содержание программы как целостную взаимосвязанную систему, обеспечивающую понимание концепции, заложенной в программе и механизмов ее реализации.</p> <p><b>Контролируемость:</b> в Программе определены конечные и промежуточные задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ОО, определены ответственные лица за ходом реализации каждого мероприятия, запланированного в Программе.</p> <p><b>Нормативно-правовая адекватность:</b> задачи Программы и вектор развития ОО соответствуют приоритетам государственной политики в сфере образования в Российской Федерации, политике региона и города.</p> <p><b>Индивидуальность:</b> Программа отражает особенность ОО (месторасположение, имеющиеся условия (кадровые, материально-технические, финансовые), уровень предоставления образовательных услуг, наличие имеющихся «проблем» и достижений ОО, её «образ» в будущем.</p>
<p><b>Система организации контроля реализации Программы</b></p>	<p>Общий контроль выполнения Программы осуществляет руководство СЮН.</p> <p>Деятельность по реализации Программы координирует директор СЮН.</p> <p>Один раз в год вопросы выполнения основных мероприятий Программы рассматриваются на Управляющем совете.</p>



<p><b>Ресурсное обеспечение реализации Программы</b></p>	<p>1. Кадровые ресурсы. Образовательный процесс осуществляют 8 педагогических работников (основных – 6 человек, совместителей – 2 человек).</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент Учреждение укомплектовано для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной и художественной направленностей.</p> <p>3. Информационные ресурсы. В учреждении имеется в функциональном состоянии 1 компьютер, 1 мультимедийный проектор с экраном. Педагоги имеют возможность работать с электронной почтой, при подготовке к занятиям и другим мероприятиям используют Интернет - ресурсы.</p>
<p><b>Финансовое обеспечение реализации Программы</b></p>	<p>Финансирование реализации Программы осуществляется в объеме, определяемом учредителем, и в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности Учреждения.</p>

Программа развития Станции является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы осуществляется по необходимости в соответствии с решением коллегиального органа управления (педагогического совета) по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа программы.

### **1.2. Информационная карта учреждения**

1. Полное наименование – муниципальное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» Валуйского района Белгородской области.
2. Тип образовательного учреждения – учреждение дополнительного образования.
3. Вид образовательного учреждения - станция.
4. Категория образовательного учреждения – первая.
5. Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения - серия 31 № 001985620
6. Лицензия - серия 31Л01 № 000072147, рег. № 6263 от 18.09.2014 г.
7. Свидетельство о государственной аккредитации: серия АА № 098661, рег. № 636 от 03 июня 2003 г.
8. Юридический адрес – 309970, Белгородская область, Валуйский район, п. Уразово, ул. Н. Курченко, 235.
9. Фактический адрес - 309970, Белгородская область, Валуйский район, п. Уразово, ул. Н. Курченко, 235.
10. Учредители – управление образования администрации Валуйского муниципального округа.
11. Телефон 847(236)2-15-69
12. e-mail: val\_naturalist@mail.ru

13. Сайт <https://naturalisty.ucoz.ru/>

14. Директор МУ ДО «Станция юных натуралистов» Валуйского района Филимонова Светлана Сергеевна.

В своей деятельности Учреждение опирается на следующие принципы:

- свободный выбор учащимися видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности учащихся;
- возможности свободного самоопределения и самореализации учащихся;
- единство обучения, воспитания и развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

В учреждении чётко определена внутренняя структура, которая позволяет консолидировать работу администрации и педагогов дополнительного образования в единый учебно-воспитательный процесс, направляя деятельность педагогического коллектива на выполнение поставленных задач, научно-методическое обеспечение системы дополнительного образования детей, создание образовательных программ нового поколения.

Обучающиеся Станции юннатов имеют возможности выбора программ дополнительного образования на основе собственных интересов и увлечений. «Станция юных натуралистов» Валуйского района осуществляет дополнительное образование обучающихся по двум направлениям:

Естественнонаучное: - знакомство с общими закономерностями развития природы, основами экологических взаимодействий её компонентов, способами сохранения и защиты окружающей среды и др.;

- практическая, опытническая и исследовательская работа;
  - организация и проведение эколого-натуралистических мероприятий.
- Художественное: приоритет этого направления – удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных творческих потребностей обучающихся, развитие способностей к эстетическому восприятию и переживанию, самореализации и самоопределению.

В объединениях художественного направления воспитанники:

- изготавливают поделки из природного материала, бумаги, картона;
- выполняют картины и панно в стиле флористики и соломки;
- участвуют в районных, областных, Всероссийских и международных выставках, конкурсах детского творчества.

### **1.3. Историческая справка**

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Станция юных натуралистов» Валуйского района организована в 1972 году. Сохранив положительный опыт предшествующих лет, Станция развивает новые направления образовательной и воспитательной деятельности по экологическому образованию, воспитанию и просвещению школьников и педагогов образовательных учреждений Валуйского района. Это образовательное учреждение дополнительного образования детей первой квалификационной категории, объединяющее педагогов дополнительного образования, методистов, администрацию и обучающихся в объединениях с

дошкольного возраста до 11 класса. Многие из обучающихся занимаются в объединениях по несколько лет и достигают определенных успехов, старшеклассники получают знания по профессиональной ориентации.

В настоящее время на Станции функционируют естественнонаучное и художественное направления.

Учебную базу Станции составляют кабинеты «Цветоводства», «Охраны природы», «Растениеводства», «Начальных классов» и прилегающий учебно-опытный участок площадью со структурой отделов согласно «Положения об учебно-опытном участке», весенне-летний парник (24 м<sup>2</sup>), живой уголок. Работа объединений обучающихся организована на базе Станции, а также на базе МОУ «Уразовская СОШ №1», МОУ «Уразовская СОШ №2», МОУ «Соболевская ООШ», МОУ «Двулученская СОШ им. А.В.Густенко», МОУ «Шелаевская СОШ», МДОУ детский сад №1 п. Уразово, МДОУ детский сад №3 п. Уразово, МДОУ детский сад №4 п. Уразово, что позволяет выстраивать единое поле воспитывающей среды в зависимости от потребностей самих детей, их родителей, педагогического коллектива, условий микросоциума и социума. Так же организована работа филиалов в МОУ «Шелаевская СОШ», МОУ «Двулученская СОШ им. А. В. Густенко».

Образовательный процесс в МУ ДО «Станция юных натуралистов» осуществляет педагогический коллектив, состоящий из директора, 2 методистов, 5 педагогов дополнительного образования и 2 педагога-совместителя:

- Филимонова Светлана Сергеевна – работает в учреждении с 2018г., в должности директора с 2023г.;
- Лихобабенко Светлана Григорьевна – педагог дополнительного образования, стаж работы более 40 лет, награждена Почетными грамотами департамента образования Белгородской области и управления образования Валуйского района; «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» (2019г.);
- Гунченко Любовь Михайловна – педагог дополнительного образования, за годы работы в учреждении добилась значительных результатов, участвуя с обучающимися в районных и областных конкурсах, выставках; награждена дипломами департамента образования Белгородской области и управления образования;
- Козаченко Елена Владимировна, Бугакова Татьяна Борисовна – методисты;
- Шепель Кристина Игоревна, Таратухина Ольга Юрьевна, Холстинина Елена Сергеевна – педагоги дополнительного образования.

СЮН располагает специализированной библиотекой, учебный фонд которой насчитывает 1600 наименований книг, периодических журналов; создан банк информационных материалов по направлениям деятельности объединений.

МУ ДО «Станция юных натуралистов» Валуйского района на протяжении многих лет осуществляет взаимодействие с образовательными учреждениями района, учреждениями культуры (музеем, библиотеками, ЦКР п. Уразово, тесно сотрудничает с ОКУ «Валуйское лесничество», Фенологической комиссией Московского центра РГО и др.).

Важным направлением деятельности Станции является организационно-массовая работа. Педагогический коллектив учреждения ежегодно организует и проводит районные мероприятия естественнонаучной направленности: «Я в АГРО», «Подрост», «Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды имени Б. В. Всесвятского», «Всероссийский конкурс «Отечество: история, культура, природа, этнос»; выставки: «Цветы как признание», «Зимняя фантазия», «Выгоночных цветочно-декоративных растений»; экологические акции.

В настоящее время учреждение располагается по адресу: 309970, Белгородская область, Валуйский район, п. Уразово, ул. Н. Курченко, 235.

Площадь участка – 8860 м<sup>2</sup>.

Общая площадь здания – 441 м<sup>2</sup>.

В здании имеются кабинеты: директора, методический кабинет, 3 учебных кабинета, живой уголок.

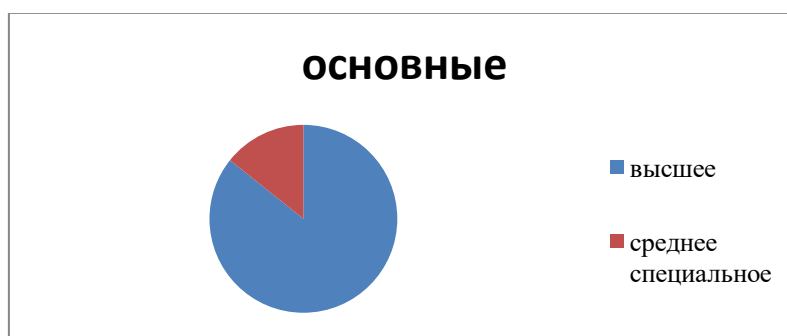
Учреждение имеет относительно достаточную материальную базу для проведения учебных занятий обучающихся.

#### 1.4. Характеристика педагогических кадров

Образовательный процесс в СЮН осуществляет педагогический коллектив, состоящий из директора, 2 методистов, 5 педагогов дополнительного образования и 2 педагогов-совместителей:

- по уровню образования

высшее	среднее специальное
основные – 7– 70%	основные -1 – 10%
совместители - 2 - 20%	совместители - 0



- по стажу работы

	до 3 лет	от 3 до 10 лет	11-25 лет	свыше 26 лет
основные	1– 14%	4 – 57%	2-28%	1 – 11%
совместители	1-14%	–	1-14%	-



- количество работников, имеющих отличия: 1 – «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации».

### **1.5. Характеристика образовательного процесса**

Образовательная деятельность педагогического коллектива Станции юннатов в 2024-2025 учебном году направлена на создание условий для выявления и развития способностей каждого обучающегося, формирования духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни, развитие личностного потенциала обучающихся посредством вовлечения в творческую деятельность. Обучение при этом становится процессом самореализации личности, основой ее творческого развития. Педагогический коллектив учреждения опирается на такие принципы, реализация которых может повлиять на повышение эффективности и качество дополнительного образования:

- **ПРИЗНАНИЕ ПРАВА РЕБЕНКА** на свободное самоопределение и самореализацию. Этот принцип означает создание максимально благоприятных условий для творческой самореализации. Обучающегося необходимо учить делать выбор, чтобы стать субъектом культуры и индивидуальности.

- **ЕДИНСТВА И ЦЕЛОСТНОСТИ ОБУЧЕНИЯ.** На занятиях объединения дети не только получают чей-то опыт, но и приобретают свой. Учение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование личности, становится видом активной социокультурной самодетельности ребенка. Не учебные программы, а сам ребенок – высшая цель педагогической заботы.

- **ПРИНЦИП РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ КАЖДОГО ЧЕЛОВЕКА** в практике образовательного процесса. Индивидуализация как принцип предполагает создание социокультурной среды для максимально свободной реализации заданной природой качеств каждым индивидом, каждый получает свой «образовательный маршрут» освоения форм жизнедеятельности без оценочного сравнения с другими участниками образовательной деятельности.

Образовательная деятельность СЮН в текущем учебном году нацелена на решение одной из актуальных задач: усиление системы работы над творческим развитием личности обучающихся, экологическим воспитанием. Технология развивающего обучения, технология саморазвития и личностно-ориентированного обучения позволяет развивать индивидуальные способности

детей в сфере профессионального самоопределения обучающихся.

Для повышения эффективности образовательного процесса коллектив учреждения также будет применять следующие технологии:

- педагогические технологии развивающего обучения;
- игровые технологии в младшем школьном возрасте;
- технологии дифференцированного обучения;
- на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса (технологии педагогического сотрудничества).

Расширение диапазона педагогических технологий, использование новых позволит повышать профессиональную компетентность педагогов дополнительного образования СЮН.

Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года.

Занятия объединений проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором и согласованным с администрацией образовательных учреждений Валуйского городского округа, на базе которых организована работа объединений СЮН. Численный состав объединений и продолжительность занятий в них зависит от общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ осуществляется по 2 направлениям: *художественное и естественнонаучное*. Общеобразовательные (общеразвивающие) программы указанных направлений деятельности соответствуют возрастным особенностям детей.

Количество реализуемых программ по основным направлениям деятельности:

Таблица №4

#### Программное обеспечение образовательного процесса на 2024-2028 учебный год

№ п/п	Название дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, автор-составитель	Вид программы форма обучения /форма организации	Срок реализации	Возраст обучающихся
Естественнонаучная направленность				
1	«Удивительное рядом» Таратухина О.Ю.	Авторская очная/групповая	1	5-7 лет
2	«Экожурналистика» Таратухина О.Ю.	Авторская очная/групповая	1	13-15 лет
3	«Хочу все знать» Филимонова С.С.	Модифицированная очная/групповая	1	5-7 лет
4	«Зеленая лаборатория» Лихобабенко С.Г.	Авторская очная/групповая	1	11-14 лет
5	«Орнитологи» Лихобабенко С.Г.	Модифицированная	1	13-16 лет

		очная/групповая		
6	«Цветоводство» Гунченко Л.М.	Авторская очная/индивидуальная	1	14-17 лет
7	«АгроСтарт» Гунченко Л.М.	Авторская очная/групповая	1	14-17 лет
8	«Мир вокруг нас» Холстинина Е.С.	Модифицированная очно/групповая	1	6-10 лет
9	«Лес и человек» Гончарова Л.И.	Авторская очная/групповая	1	14-16 лет
10	«Занимательная экология» Бугакова Т.Б.	Авторская очная/групповая	1	8-13 лет
11	«Занимательная биология» Шепель К.И.	Авторская очная/групповая	1	10-14 лет
12	«Калейдоскоп экологических тайн и загадок природы» Холстинина Е.С.	Авторская очно/групповая	1	7-12 лет
<b>Художественная направленность</b>				
13	«Эко-творчество» Филимонова С.С.	Авторская очная/групповая	1	7-12 лет
14	«Волшебные ручки» Таратухина О.Ю.	Авторская очная/групповая	1	7-12 лет

Используемая при подготовке и проведении занятий педагогами и детьми литература представлена в разделе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ объединений «Список используемой литературы».

СЮН имеет фонд методической литературы и специализированной литературы по направлениям деятельности, используются интернет-ресурсы, видеоматериалы, разрабатываются презентационные материалы. Педагоги применяют на занятиях современные технологии с использованием видео, при необходимости дистанционные формы проведения занятий.

### **1.6. Характеристика детского коллектива**

В настоящее время в 27 объединениях обучается 397 обучающихся.

Численность учащихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ													
кол-во лет	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
естественно-научное	9	20	29	30	51	31	44	34	28	32	33	13	5
художественное	0	9	24	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Педагоги дополнительного образования ежегодно обновляют содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, с целью

сохранения интереса к данному виду творчества. Администрации учреждения при составлении учебного плана необходимо отслеживать сохранность групп и осуществлять контроль по выполнению программ педагогами.



## **РАЗДЕЛ II. Аналитическое обоснование Программы развития**

### **2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды**

Внешняя среда – это окружающий социум, в котором Учреждение осуществляет свою жизнедеятельность.

Внешние факторы, которые влияют на образовательный процесс Учреждения (политико-правовые):

1. Стабильная политическая ситуация в стране, государственное регулирование системы образования позволяет решать вопросы долгосрочного планирования развития деятельности «Станции юных натуралистов».

2. Поддержка дополнительного образования со стороны Правительства Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);

4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»).

Важным звеном в реализации государственной политики в области дополнительного образования детей является содержание, через которое подрастающее поколение знакомится с приоритетными направлениями развития науки и технологий Российской Федерации, получает возможность развивать свои таланты и способности, получать опыт исследовательской и проектной деятельности, знакомится с разнообразием возможностей и достижений своей малой Родины и страны.

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, провозглашены принципы: практикоориентированность дополнительных общеразвивающих программ, позволяющая проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом направлений социально-экономического развития субъектов Российской Федерации;

ориентация дополнительных общеразвивающих программ на многоукладность экономики и быта народов и этносов, проживающих на территории Российской Федерации.

В соответствии со стратегией социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, согласно одному из ключевых Муниципальное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» Валуйского района Белгородской области» 22 показателей развития, в 2025 году доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, составит 94,3%.

Региональными приоритетами развития дополнительного образования в рамках Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области являются духовно-нравственное воспитание школьников и дошкольников; формирование базовых основ регионального патриотизма; развитие творческих и интеллектуальных способностей каждого ребенка посредством проектной, исследовательской деятельности; сопровождение одаренных детей: от детского сада до вуза; формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни, а также повышение социального статуса педагога дополнительного образования и создание возможностей для его профессионального роста.

Социальный заказ на дополнительное образование в качестве образовательной организации организует свою деятельность как открытую социально-педагогическую систему.

Учреждение функционирует в условиях постоянного воздействия внешней среды и зависит от неё. Основным компонентом внешней среды является социальный заказ на деятельность, причём заказчиками являются как дети и их родители (законные представители), так и государство в лице органов управления образованием, иные образовательные организации, ведомства.

В основу деятельности Станции положен комплексный социальный заказ, составными компонентами которого являются:

а) государственный заказ в целом на дополнительное образование, отражённый в документах: Федеральном законе от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

б) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

в) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.;

г) Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года, региональный заказ на дополнительное образование, отражённый в документах.

Ведущими факторами, определяющими выбор Учреждения обучающимися и их родителями (законными представителями), являются наличие лицензии на

образовательную деятельность, доступность образования, квалификация педагогов.

Педагогическая деятельность Учреждения ориентирована на удовлетворение образовательных, духовных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

В детских объединениях была проведена диагностика удовлетворённости детей и их родителей (законных представителей) жизнедеятельностью Учреждения, а также определена степень участия обучающихся и их родителей в мероприятиях, проводимых МУДО «Станция юных натуралистов».

Результаты проведённого анкетирования показали, что 92,5% респондентов удовлетворены содержательной и организационной сторонами образовательной деятельности Учреждения.

При анализе анкеты для родителей было выявлено, что:

- 86% опрошенных родителей хотят, чтобы их ребенок имел возможность получить дополнительное образование в свободное от школьных занятий время;

- 92 % родителей обучающихся МУДО «Станция юных натуралистов» полностью удовлетворены качеством занятий в объединениях;

- расписанием занятий детских объединений удовлетворены 92,5% родителей, 7% удовлетворены частично и лишь 0,5% родителей считают расписание неудачным; - взаимоотношением ребёнка с педагогом удовлетворены 99 % родителей;

- полную осведомлённость о работе Учреждения (через сайт, посещение занятий, мероприятий) имеют 80,5% родителей, 19 %

- частичное представление и 0,5% – не имеют информации о работе Учреждения.

В соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) определены основные направления развития деятельности Учреждения: обеспечение оптимальных условий для получения доступного качественного дополнительного образования; повышение эффективности образовательного процесса в соответствии с требованиями инновационного развития; организация работы педагогического коллектива по овладению методами и средствами обучения, воспитания и развития, обучающихся на основе системно-деятельностного подхода; создание условий для профессионального совершенствования педагогических работников Учреждения.

## **2.2. Реализация модели взаимодействия Учреждения с социальными партнерами**

МУ ДО «Станция юных натуралистов» Валуйского района сотрудничает на договорных условиях и обменивается опытом работы с общеобразовательными организациями Валуйского муниципального округа, дошкольными образовательными организациями.

Ежегодные исследования социальной среды, образовательных учреждений, на базе которых проводятся занятия с обучающимися, показывает, что все они находятся в благоприятных условиях. Учреждение имеет широкую сеть

социальных партнеров в разных сферах деятельности.

На протяжении ряда лет такое партнерство стало основой для выстраивания целостной системы организации среды интеллектуального и творческого развития детей. Предоставляя широкий выбор направлений деятельности, форм интеллектуального и творческого развития детей и подростков, а также организацию познавательного досуга, «Станция юных натуралистов» на сегодняшний день в значительной степени востребована родителями и обучающимися в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также педагогами различных категорий в рамках организационно – методической деятельности, реализации различных проектов и программ.

Таким образом, развитие образовательной системы Учреждения, с одной стороны, должно ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (ориентация на дополнительное образование, реализацию компетентностного и системнодеятельностного подходов).

С другой стороны – в сложившихся условиях Учреждение должно чётко определить собственные цели, приоритетные направления развития деятельности, которые обеспечат стабильность и успешность функционирования и развития Учреждения в изменяющемся социуме.

Миссия Учреждения – создание условий для обеспечения успешной социализации и личностного развития учащихся, становлению их инициативы и раскрытию творческого потенциала на основе расширения сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

### РАЗДЕЛ III. Концепция развития учреждения

В основе концепции развития образовательной организации заложена идея доброжелательной школы, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования, способствующая повышению качества образования; обеспечению доступности образования; воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Ценностными приоритетами в деятельности Учреждения являются:

- обеспечение свободного выбора ребенком видов и сфер деятельности;
- осуществление государственной политики гуманизации образования, основывающейся на приоритете свободного развития личности;
- ориентирование на личностные интересы, потребности и способности ребенка;
- открытость и доступность системы дополнительного образования детей;
- возможность свободного самоопределения и самореализации каждого ребенка;
- реализация возможности «педагогика успеха»;
- диалог, содружество и сотворчество педагогов и обучающихся;
- создание вариативных, личностно ориентированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, учитывающих индивидуальные особенности ребёнка и способствующих многогранному развитию личности;
- выявление детей, имеющих повышенную мотивацию к обучению (одаренных детей) и их сопровождение;
- развитие дополнительного образования на основе инновационных технологий;
- социализация детей и формирование компетенций, в эмоционально привлекательной для обучающихся воспитывающей среде, которая помогает в любом возрасте найти свой путь развития и траекторию успеха;
- внедрение здоровьесберегающих компонентов в учебно-воспитательный процессе;
- создание условий для удовлетворения потребностей детей;
- выработка и реализация последовательной политики в области социального воспитания;
- Концепция формировалась исходя из этих приоритетов, анализа Программы развития и с учётом реализации учреждением единой методической темы «Системно-деятельностный подход как средство реализации компетентностной парадигмы обучения и воспитания в работе учреждения дополнительного образования».

Цель: создание комплекса социальных, организационных и методических, управленческих условий для обеспечения функционирования и развития учреждения, способствующей повышения качества, доступности и конкурентоспособности, удовлетворению дополнительных образовательных

потребностей детей, родителей, социальных партнёров и социума, раскрытие и максимальное развитие познавательных и творческих способностей.

Задачи:

1. Создание организационных и методических условий для обеспечения функционирования Учреждения в режиме постоянного развития.

2. Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

3. Обеспечение доступности качественного дополнительного образования, соответствующего образовательным запросам учащихся.

4. Обновление, дифференциация и индивидуализация содержания дополнительного образования на основе компетентностно-ориентированного подхода в условиях интеграции различных социальных сфер.

5. Обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования, активизация социального партнерства.

6. Сохранение и развитие личности обучающегося в постоянно меняющемся социальном окружении.

7. Совершенствование содержания образовательного процесса, внедрение современных образовательных инновационных технологий.

8. Совершенствование методического, кадрового и информационного обеспечения деятельности образовательного учреждения.

9. Укрепление материально-технической базы учреждения, создание современной инфраструктуры для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни.

10. Обеспечение и совершенствование условий взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся и «Станции юных натуралистов» через единое информационное пространство.

11. Осуществление мероприятий по значительному повышению роли экологической подготовки обучающихся.

12. Создание системы мониторинга реализации Программы и обеспечение ее функционирования.

### **3.1. Механизм реализации Программы развития**

Основными составляющими механизма реализации Программы развития Учреждения являются разработанные комплексы мероприятий, основанные на реализации общеобразовательных общеразвивающих программ и системы воспитательной работы Учреждения.

При формировании системы управления предполагается активное включение ее диагностической и аналитической функций, акцентируется научно-методическое и организационное сопровождение.

В качестве основы при постановке тактических и оперативных целей и задач планирования деятельности Учреждения в период реализации будут использованы задачи, обозначенные «проблемные поля».

Разработка мероприятий, основанных на использовании проектной деятельности и формах организации профессионально-педагогического и социального партнерства, обеспечивается систематическим организационно-

методическим сопровождением специалистами Учреждения.

Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации Программы, формирование отчётов, предложения о корректировке Программы осуществляет рабочая группа, разработавшая Программу, во главе с директором Учреждения.

Корректировка Программы развития Учреждения, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей, механизма реализации в целом, осуществляются по предложениям участников образовательных отношений, направляемых рабочей группе, разработавшей Программу.

### **3.2. План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач**

План действий основан в логике сформированных задач по обеспечению развития Учреждения посредством реализации модели взаимодействия Учреждения с социальными партнерами как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений с учетом предполагаемых рисков, и направлен на:

**1. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия посредством применения здоровьесберегающих технологий на основе взаимодействия Учреждения, социальных партнеров, семей учащихся.**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Планируемые сроки (гг.)</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Расширение форм сотрудничества Учреждения с семьями учащихся и социальными партнёрами по пропагандированию здорового образа жизни	2024	администрация
2.	Планирование системы совместных массовых мероприятий с семьями обучающихся с привлечением социальных партнеров	2024	методисты
3.	Проведение мастер-классов для участников образовательных отношений в части освоения ими технологий внедрения здорового образа жизни и здоровьесбережения.	2024-2028	педагогический коллектив
4.	Проведение акций по пропаганде здорового образа жизни у детей, родителей и сотрудников Учреждения	2024-2028	педагогический коллектив

5.	Мероприятие «Скажи жизни – ДА!», слайд – беседа «Слагаемые здоровья», тематическая беседа с презентацией «Путешествие в страну «Здоровье»	2024-2028	педагогический коллектив
----	---	-----------	--------------------------

**2. Внедрение новых образовательных технологий в Учреждение, как средство повышения уровня профессионализма педагогических кадров, повышения качества образовательной деятельности**

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Участие коллектива в праздниках поселка, округа	2024-2028	методисты, педагоги
2.	Включение в образовательную деятельность технологий квест, кейс, как эффективных технологий образовательно-воспитательной деятельности, способствующих гуманизации педагогического процесса, повышению творческой самореализации участников образовательных отношений	2024-2028	педагогический коллектив
3.	Организация совместных досуговых мероприятий с социальными партнерами и семьями учащихся: выставки, флешмобы, акции, встречи за круглым столом	2024-2028	методисты, педагоги
4.	Создание навигации на территории Учреждения с целью экономии времени посетителей «СЮН»	2024-2028	директор, методисты

**3. Объединение обучения, развития и воспитания в целостный образовательный процесс в системе отношений «Учреждение – ребенок – семья – социальные партнёры» на основе духовно-нравственных, семейных и социокультурных ценностей родного края для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и потребностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов**

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки	Ответственные
1.	Проведение конструктивного анализа взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, выявление образовательных запросов	2024	администрация, методисты



2.	Расширение форм сотрудничества с семьями учащихся в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей в условиях дополнительного образования и семьи	2024-2025	администрация, методисты
3.	Разработка и реализация перспективного плана взаимодействия Учреждения с семьями учащихся по вовлечению их в образовательно-воспитательную деятельность посредством проектной деятельности, использования здоровьесберегающих и инновационных образовательных технологий	2024-2028	администрация, методисты
4.	Участие коллектива Учреждения, коллегиальных органов и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений по обновлению и преемственности образования в контексте региональной стратегии «Доброжелательная школа»	2024-2028	директор

**4. Организация детствосберегающего пространства, насыщение предметно-пространственной среды, направленной на всестороннее развитие личности**

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки	Ответственные
1.	Формирование условий для включения в образовательное пространство учащихся доброжелательных технологий и традиций, Кодекса доброжелательности, развитие эмоционального интеллекта детей посредством привлечения социальных партнёров	2024-2028	педагоги дополнительного образования
2.	Расширение внедрения ИКТ в образовательный процесс: - изготовление дидактических пособий, - создание банка электронных ресурсов для работы с обучающимися, создание презентаций для использования в методической работе с родителями, социумом	2024-2028	педагоги дополнительного образования

**5. Обеспечение обновления содержания образования посредством развития инновационного потенциала Учреждения, как средство творческой самореализации всех участников образовательных отношений**

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки	Ответственные
1.	Повышение квалификации педагогов через системные и проблемные курсы.	2024-2028	методисты

2.	Проектирование для молодых специалистов вертикали поддержки: наставничество, «Школа педагогического мастерства», взаимопосещение занятий.	2024-2028	методисты
3.	Создание системы методической поддержки педагогов в области новых информационных технологий (педагогические интернет-сообщества, использование для обмена опытом между педагогами в социальных сетях «Одноклассники», «ВКонтакте»)	2024-2028	методисты
4.	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различных уровней	2024-2028	методисты
5.	Участие в фестивалях педагогических идей и фестивалях творческой направленности различных уровней	2024-2028	методисты

### Управление реализацией Программы развития Учреждения

Программа развития ставит реальные цели и задачи. Они реальны, выполнимы, могут быть достигнуты и реализованы полностью либо частично (в силу объективных причин).

В процессе реализации Программы развития могут возникать непрогнозируемые риски, появление которых может снизить эффективность запланированных инновационных изменений. Их в период реализации предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

### РАЗДЕЛ IV. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития

Возможные риски	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски:</b>	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы Учреждения на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
<b>Организационные риски:</b>	
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы развития	Своевременная координация согласованных действий участников Программы развития

Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) учащихся во взаимодействии по направлениям реализации Программы развития	Повышение информационной, разъяснительной практической деятельности среди родителей
Низкий уровень профессиональной компетенции педагогов Учреждения, их профессиональных возможностей в части внедрения в образовательную деятельность новых программ, технологий, методов и форм	Обеспечение организационно-методического сопровождения педагогов в формате «внедрение инноваций» и «принятие инноваций»
<b>Социально - психологические риски (или риски человеческого фактора):</b>	
Недостаточность владения современными инновационными образовательными технологиями у педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования
Нестабильность педагогических кадров в Учреждении	Разработка и использование системы профессиональной мотивации и стимулирования позитивной деятельности педагогов
Неготовность отдельных участников образовательных отношений выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. Нежелание брать на себя повышенную ответственность за инновационные процессы, реализацию проектов и программ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение участников образовательных отношений с низкой коммуникативной культурой при реализации проектов и программ

Мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития являются гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Управление реализацией Программы развития Учреждения осуществляется под руководством директора и предполагается через: координацию деятельности исполнителей по направлениям развития Учреждения; разработку и (или) внесение дополнений и изменений в Программу развития Учреждения; мониторинг реализации составляющих планирований действий по направлениям развития Учреждения; конкретизацию действий на ближайшую перспективу по направлениям развития Учреждения; тактический и оперативный контроль реализации Программы развития; анализ промежуточных результатов реализации Программы развития Учреждения на заседаниях коллегиальных органов, ориентированного на всех участников образовательных отношений.

## РАЗДЕЛ V. Ожидаемые результаты

В результате выполнения программы развития ожидаются следующие результаты:

1. создание оптимальных условий для успешного освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
2. реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование информационных технологий в процессе обучения и воспитания учащихся, повышение профессиональной компетентности педагогов);
3. увеличение результативного участия обучающихся в проводимых муниципальных, региональных конкурсах и мероприятиях;
4. повышение профессионального уровня педагогов;
5. улучшение материально-технической базы Учреждения.

### Мониторинг реализации программы

Мониторинг – это система непрерывного наблюдения за процессом реализации Программы развития, ежегодный анализ и подведение итогов. Основное назначение мониторинга – получение данных о реализации программы и в случае необходимости внесение в неё соответствующих корректировок.

В ходе мониторинга фактическое сравнивается с намеченным и главная задача мониторинга – уменьшение разницы между ними.

Объект мониторинга	Программа развития Учреждения
Субъекты мониторинга	Директор, педагогические работники
Предмет мониторинга	- процесс реализации Программы развития; - результаты реализации Программы развития; - определение преобладания позитивных или негативных тенденций.

### Проведение мониторинга

№ п/п	Показатели	Периодичность	Ответственный
1.	Сохранность контингента	ежегодно	методисты
2.	Усвоение обучающимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	ежегодно	методисты
3.	Участие детей в конкурсах, выставках	ежегодно	методисты, педагоги

4.	Прохождение курсов повышения квалификации, переподготовки	ежегодно	администрация
5.	Методическая работа педагогов	ежегодно	методисты
6.	Проведение выставок, конференций	ежегодно	методисты

Для корректировки Программы развития, внесения уточнений, изменений, дополнений, вызванных возникающими проблемами, и для достижения поставленных целей проводится ежегодный анализ достигнутых промежуточных результатов на итоговом заседании Педагогического совета.

Реализация намеченных задач будет способствовать эффективности и повышению качества обучения и воспитания учащихся, становлению развитой, социально-мобильной личности, обладающей устойчивой мотивацией к познанию и творчеству.

### 5.1. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития

Целевой ориентир, индикатор	Критерии показателей	Планируемая результативность по периодам (за год)			
		2024	2025	2026	2027
<b>Профессионально - педагогическое партнерство</b>	Доля педагогов, которым в процессе аттестации установлены квалификационные категории	62%			
<b>внутри системы образования ОО между социальными группами профессиональной общности</b>	Доля педагогов системно повышающих свой профессиональный и личностный уровень посредством очных, заочных, дистанционных форм обучения	100%			
	Доля педагогов в рамках педагогических интернет – сообществ изучающих актуальный опыт других педагогов, представляющих собственный практический опыт	65%			

	Доля педагогов, включенных в проектную и инновационную деятельность ОО	77%			
	Доля педагогов, применяющих в образовательной деятельности современные образовательные и компьютерные технологии	100%			
	Доля педагогов, обобщивших АПО на муниципальном уровне	11%			
<b>Социальное партнерство педагогов с представителями иных сфер и культурными институтами носит продуктивный и творческий характер</b>	Доля социальных партнеров взаимодействующих с ОО	95%			
	Доля мероприятий в планах взаимодействия с социальными и культурными партнерами, с учетом рисков и форсмажорных обстоятельств	90%			
	Уровень удовлетворенности социальных партнеров качеством взаимодействия с ОО	70%			
<b>Социальное партнерство педагогов с родителями</b>	Уровень удовлетворенности родителей, воспитанников и педагогов качеством предоставления образовательных услуг	90%			
	Доля родителей воспитанников, включенных в образовательную деятельность	70%			
	Доля родителей воспитанников, проявляющих творчество и инициативу в рамках единого образовательного пространства «ОО - семья - социальные партнёры»	10%			
	Доля родителей воспитанников, участвующих в социальных объединениях (группы в социальных сетях) по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, обмена традициями и опытом семейного воспитания	50%			

25%	Доля исследований, выполняемых в организации и выполняющих	25%	Доля исследований, выполняемых в организации и выполняющих
100%	Доля исследований, выполняемых в организации и выполняющих	100%	Доля исследований, выполняемых в организации и выполняющих
11%	Доля исследований, выполняемых в организации и выполняющих	11%	Доля исследований, выполняемых в организации и выполняющих
93%	Доля исследований, выполняемых в организации и выполняющих	93%	Доля исследований, выполняемых в организации и выполняющих
90%	Доля исследований, выполняемых в организации и выполняющих	90%	Доля исследований, выполняемых в организации и выполняющих
70%	Доля исследований, выполняемых в организации и выполняющих	70%	Доля исследований, выполняемых в организации и выполняющих
90%	Доля исследований, выполняемых в организации и выполняющих	90%	Доля исследований, выполняемых в организации и выполняющих
70%	Доля исследований, выполняемых в организации и выполняющих	70%	Доля исследований, выполняемых в организации и выполняющих
10%	Доля исследований, выполняемых в организации и выполняющих	10%	Доля исследований, выполняемых в организации и выполняющих
30%	Доля исследований, выполняемых в организации и выполняющих	30%	Доля исследований, выполняемых в организации и выполняющих

В данном документе пронумеровано,  
 прошнуровано и скреплено печатью  
 30 ( ) лист 08  
 Директор Филимонова

