

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»
ВАЛУЙСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрена и утверждена
на заседании педагогического совета
« 30 » августа 2024г.

Протокол № 1

Утверждаю
Директор МУ ДО ССОН Валуйского района
Филимонова
« 30 » августа 2024г.
Приказ № 1



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

муниципального учреждения дополнительного учреждения
«Станция юных натуралистов»
Валуйского района Белгородской области
на 2024 — 2027 г.г.

п. Уразово

Содержание

1. Характеристика муниципального учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» Валуйского района Белгородской области.....	стр. 3
1.1. Организационно-педагогическое обеспечение и характеристика учебно-воспитательного процесса.....	стр. 4
2. Аналитическое обоснование программы	стр. 9
2.1. Анализ социального заказа.....	стр. 9
2.2. Анализ социального положения обучающихся.....	стр. 11
2.3. Задачи сохранения и укрепления здоровья обучающихся.....	стр. 12
2.4. Усвоение обучающимися общеобразовательных общеразвивающих программ.....	стр. 12
3. Приоритетные направления, цели и задачи образовательного процесса МУДО СЮН Валуйского района	стр. 12
4. Характеристика специфики образования.....	стр.13
5. Учебный план МУДО СЮН Валуйского района.....	стр. 15
6. Аттестация обучающихся.....	стр. 16
7. План действия МУДО СЮН Валуйского района.....	стр. 17

дополнительного образования «Станция юных натуралистов»

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» Валуйского района (далее – Станция) организована в 1972 году. Сохранив положительный опыт предшествующих лет, Станция развивает новые направления образовательной и воспитательной деятельности по экологическому образованию, воспитанию и просвещению школьников и педагогов образовательных учреждений Валуйского района. Это образовательное учреждение дополнительного образования детей, объединяющее педагогов дополнительного образования, методистов, администрацию и обучающихся в объединениях с дошкольного возраста по 11 класс. Многие из обучающихся занимаются в объединениях по несколько лет и достигают определенных успехов.

В настоящее время на Станции функционируют следующие направления: естественнонаучное; художественное. Учебную базу Станции составляют кабинеты «Цветоводства», «Охраны природы», «Начальных классов» и прилегающий учебно-опытный участок площадью 0,886 га, пленочный парник (24 м²), живой уголок. Работа объединений обучающихся организована на базе Станции, а также на базе МОУ «Уразовская СОШ №1», «Уразовская СОШ №2», «Соболевская ООШ», «Шелаевская СОШ», МОУ «Двулученская СОШ им А. В. Густенко», МДОУ №1, 3, 4 п. Уразово.

Ежегодное изучение образовательных интересов, потребностей детей, родителей, социума, их анализ является необходимым требованием совершенствования образовательного процесса.

Образовательный процесс в МУ ДО «Станция юных натуралистов» осуществляет педагогический коллектив, состоящий из директора, 2 методистов, 5 педагогов дополнительного образования и 2 педагогов-совместителей.

МУ ДО «Станция юных натуралистов» является организационным и инструктивно-методическим центром, координирующим все направления экологической работы по дополнительному образованию и воспитанию в образовательных учреждениях района.

Благодаря планомерной методической работе с образовательными учреждениями района Станция внесла заметный вклад в выполнение программы экологического образования и воспитания подрастающего поколения.

Так, дальнейшее развитие в образовательных учреждениях получили, инициированные учреждением, такие инновационные направления экологического образования, как экологический мониторинг, опытно-исследовательская и практическая природоохранная деятельность. Этому способствовали выпуск методических материалов и проведение семинаров с различными категориями педагогических работников образовательных учреждений района.

МУ ДО «Станция юных натуралистов» Валуйского района на протяжении многих лет осуществляет взаимодействие с учреждениями культуры (музеем, библиотеками) и тесно сотрудничает с природоохранными организациями: ОКУ «Валуйское лесничество», Русским Географическим обществом и др.

Важным направлением деятельности Станции является организационно-массовая работа. Педагогический коллектив ежегодно организует и проводит районные эколого-биологические мероприятия: конкурсы «Я в Агро», «Подрост», «Юные исследователи окружающей среды имени Б.В. Всесвятского»; выставки: «Зимняя фантазия», выгоночных цветочно-декоративных растений, «Цветы как признание...»; экологические акции и операции: «Живи, елка!», «Птичья столовая», «Дни защиты от экологической опасности»; «Первоцвет»; слеты: юных экологов, юных лесоводов, АгроСтарт.

Образовательная деятельность в учреждении ведется по двум направлениям: художественное, естественнонаучное.

Основными функциями деятельности являются:

образовательная (обучение, воспитание, развитие) – реализация дополнительных образовательных программ и других образовательных услуг по запросам родителей и социума;

воспитательная – создание условий для развития духовности на основе общечеловеческих ценностей;

оздоровительная - овладение и применение здоровьесберегающих технологий;

профориентационная – поддержка обучающихся в процессе профессионального самоопределения;

практическая – организация и проведение культурно-досуговых мероприятий, выставок, конкурсов.

Многогранный воспитательный процесс в учреждении включает все сферы и направления развития личности (нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, физическое, гражданского самосознания) и является частью системы непрерывного образования, обеспечивая равные возможности для профессиональной подготовки.

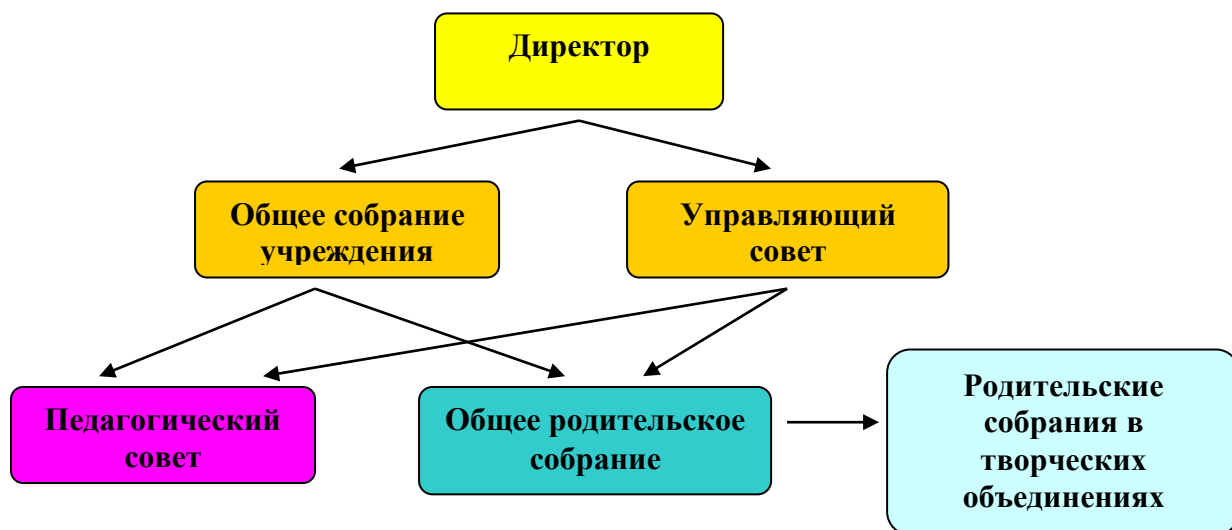
Образовательный процесс в творческих объединениях реализуется на основе свободного выбора обучающимися направлений деятельности.

Целевыми установками образовательного процесса являются:

- развитие творческих способностей учащихся посредством формирования их познавательных интересов, самостоятельности мышления;
- адаптация ребенка в социуме, его самореализация;
- осознанный выбор и освоение общеобразовательных общеразвивающих программ, направления их будущей профессии.

1.1. Организационно-педагогическое обеспечение и характеристика учебно-воспитательного процесса.

Структура управления МУ ДО «Станция юных натуралистов» Валуйского района Белгородской области



Характеристика педагогического коллектива

В учреждении работает 10 педагогических работников, из них 5 педагогов дополнительного образования, 2 совместителя, 1 директор, 2 методиста.

- общие сведения

Численность работников, всего	Из них: руководящие работники	Из них: педагогические работники	В том числе		По образованию				По возрасту									
			Педагоги дополнительного образования	Методисты	высшее	из них педагогическое	среднее специальное	из них педагогическое										
									моложе 25 лет	25 – 29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	65 лет и более
10	1	9	7	2	9/90%	7/70%	1/10%	1/10%	1/10%	1/10%	4/40%	1/10%	0	0	1/10%	1/10%	0/0%	1/10%

- по стажу работы

	до 3 лет	от 3 до 10 лет	11-25 лет	свыше 26 лет
основные	1– 14%	4 – 57%	2-28%	1 – 11%
совместители	1-14%	–	1-14%	-

- количество работников, имеющих отличия: 1- «Почетный работник воспитания и просвещения РФ», 7 основных работников - 90,0% имеют высшее образование, Курсы повышения квалификации проходят своевременно, закончили курсы переподготовки - 2. Уровень квалификации педагогов: высшая – 2, первая квалификационная категория – 1, аттестованы на соответствие – 0, без категории (стаж работы 1 год) - 0. В плане аттестации на 2024-2025 учебный год – 2 педагога.

Программно-методическое обеспечение

Общее количество программ - 14

Количество реализуемых программ по следующим направлениям:

-художественное - 2

-естественнонаучное - 12

№ п/п	Название ДООП	Образовательная программа		Особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
		Год обучения/ уровень сложности	Возраст обучающихся	
Естественнонаучная направленность				
1.	«Занимательная экология»	1/ стартовый	7 - 10 лет	Программа направлена на формирование экологического воспитания обучающихся для решения экологических и нравственных проблем, а также творческой самореализации и профессиональной ориентации личности, развитие навыков исследовательской и проектной деятельности
2.	«Мир вокруг нас»	1/ стартовый	5-7 лет	Программа по познавательному, творческому и практическому видам деятельности, ориентирована на формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе и окружающему миру на основе изучения ими природных объектов и народной культуры родного края.
3.	«Цветоводство»	1/ стартовый	14 – 17 лет	Программа создает условия для развития у воспитанников допрофессиональных навыков, особое внимание уделяется формированию трудовых умений, способствует углублению знаний по биологии, химии, вырабатывает практические умения и навыки по изучению и выращиванию комнатных и декоративных цветочных культур. Развивает интерес к творчеству и самовыражению.
4.	«АгроСтарт»	1/ стартовый	15 – 17 лет	Программа «АгроСтарт» естественнонаучной направленности предназначена для обучения старшеклассников в соответствии с их будущими профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Изучение материала программы нацеливает учащихся старших классов на поступление в учебные заведения аграрного профиля.
5.	«Хочу все знать»	1/ стартовый	6-10 лет	Программа способствует формированию личности с особым экологическим мышлением, способной осознавать последствия собственных действий в отношении окружающей среды и умеющей жить в относительной гармонии с ней через вовлечение в познавательную, творческую деятельность; развитие навыков самостоятельной работы, приобщение детей к наблюдениям за природными объектами и явлениями.
6.	«Занимательная экология»	1/ стартовый	11-14 лет	Новизна программы заключается в создании условий для

	льная биология»	стартовый		развития поисково-исследовательской деятельности в создании специально организованной предметно-развивающей среды. Программа знакомит с научным методом познания и дает возможность получить опыт самостоятельной научной деятельности. Программа учит юных экспериментаторов самостоятельности, сообщает массу научной информации, поощряет творческий процесс.
7.	«Калейдоскоп экологических тайн и загадок природы»	1/ стартовый	7-12 лет	Программа направлена на обучение участников основам экологии, объяснение важных экологических понятий и процессов.
8.	«Зеленая лаборатория»	1/ стартовый	11-14 лет	Программа направлена на развитие экологического образования и воспитания школьников. Она фокусируется на практическом изучении природы, экосистем и устойчивого использования природных ресурсов. Ученики участвуют в различных проектах, таких как исследование местной флоры и фауны, проведение экспериментов по экологии и участию в мероприятиях по озеленению. Основная цель программы — формирование у детей ответственного отношения к окружающей среде и стимулирование их интереса к научным исследованиям в области экологии.
9.	«Орнитологи»	1/ стартовый	13 - 16 лет	Реализация данной Программы предоставляет возможность обучающимся углубить теоретические знания по биологическим дисциплинам, выработать умения, позволяющие проводить экологические исследования и природоохранную работу, приобщает детей к художественной фотографии, прививает художественный вкус, оказывает благоприятное воздействие на формирование их нравственных качеств, развитие эстетических чувств.
10.	«Лес и человек»	1/ стартовый	14-17 лет	Программа нацелена на формирование у обучающихся знаний в области лесоведения и лесоводства, экологии, охраны природы, а также других разделов лесохозяйственной науки и специальных дисциплин, подготовка будущих специалистов.
11.	«Экожурналистика»	1/ стартовый	13-15 лет	Данная программа дает возможность получения естественнонаучных знаний, овладеть навыками письменной речи. Развивает общительность, наблюдательность, помогает по новому взглянуть на современные экологические проблемы и осветить их в сети интернет. Создает условия для развития активной жизненной позиции в процессе изучения естественнонаучной программы.
12.	«Удивительное рядом»	1/ стартовый	5-7 лет	Цель программы - формирование экологической культуры дошкольников, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.
Художественная направленность				
13.	«Волшебные ручки»	1/ стартовый	7-12 лет	Программа способствует развитию мотивации к изучению природы, приобретение ими основополагающих, базовых знаний и навыков, которые необходимы для работы с природными объектами; формирование навыков самостоятельной творческой работы.
14.	«Эко-творчество»	1/ стартовый	7-12 лет	Программа способствует развитию мотивации к изучению природы, приобретение ими основополагающих, базовых знаний и навыков, которые необходимы для работы с природными объектами; формирование навыков самостоятельной творческой работы.

Образовательные программы направлены на

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей;
- развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребенка, детской одаренности;
- коррекцию психофизического и умственного развития детей;
- профилактику асоциального поведения детей и подростков.

Содержание программ дополнительного образования соответствует интересам, образовательным потребностям и учитывает уровень развития детей.

В содержание программ включены:

- концептуальные основания образовательного процесса - ведущие идеи, цели и средства их достижения;
- планирование образовательного процесса с изложением последовательности и тематики образовательного материала;
- педагогические технологии развития ребенка и определения результатов педагогической деятельности;
- организация образовательного процесса как единой развивающей среды и совместной деятельности детей, педагогов, родителей;
- материально-техническое, информационное, методическое обеспечение с указанием необходимых материалов и оборудования.

В МУ ДО «СЮН» имеется фонд методической литературы и специализированной литературы по направлениям деятельности. Для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса педагогами дополнительного образования осуществляется подбор интернет-ресурсов, дополнительных материалов, помогающих использованию новых современных технологий в образовательной деятельности.

Материально-техническая база

МУ ДО «СЮН» размещается в отдельном помещении, имеется 3 учебных кабинета, кабинет директора, методический, методическая и специальная литература (1600 экз.). Прилегает учебно-опытный участок 0,883га, в живом уголке содержатся животные.

Занятия с обучающимися проводятся на базе СЮН, а так же согласно адресов образовательной деятельности: МОУ «Уразовская СОШ №21», «Уразовская СОШ №2», МОУ «Соболевская ООШ», МОУ «Двулученская СОШ им. А. В. Густенко», МОУ «Шелаевская СОШ», МДОУ №1, 3, 4 п. Уразово.

2. Аналитическое обоснование программы

Образовательная программа учреждения раскрывает соответствующие параметры образовательного процесса на уровне учреждения в целом и определяет его стратегию. В соответствии с Законом «Об образовании» основанием для определения целей и задач образовательной программы учреждения выступает наличие образовательных потребностей в дополнительном образовании детей. Основанием для определения содержания образования, реализуемого программой является, с одной стороны, содержание образовательных потребностей, с другой - потребности развития базовой практики, соответствующей образовательному направлению (профилю) учреждения:

- Ст. 26, п.1: «Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства».

- Образовательный профиль - подлежащая освоению область жизни и духовно-практической деятельности человека.

Образовательная программа учреждения дополнительного образования, таким образом, представляет собой проекцию содержания общественного заказа на условия конкретного учреждения дополнительного образования.

В то же время, цели и образовательное содержание реализуемых в учреждении программ объединений вытекают не только и не столько из социально-экономического

контекста образовательной деятельности, а из внутренней логики развития сферы образования, новых педагогических ценностей, теории, технологий и способны достаточно эффективно решать задачи развития детей.

Сочетать интересы наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей и создания условий развития уникальных характеристик педагогической практики дополнительного образования - главное назначение образовательной программы учреждения.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) и иными федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Федеральных органов исполнительной власти в сфере образования и науки, приказами департамента образования Белгородской области, Уставом и иными локальными актами Учреждения.

2.1. Анализ социального заказа.

Изучение образовательных интересов, потребностей детей, родителей, социума, их анализа является необходимым требованием совершенствования образовательного процесса.

С целью социального заказа были изучены:

- потребности обучающихся и их родителей;
- мнение педагогов о путях его обновления;
- комплекс образовательных услуг, который способно предоставить учреждение.

Проведенный анализ показал, что СЮН дает возможность детям заниматься естественнонаучной и художественной деятельностью в соответствии с их желаниями, интересами, потенциальными возможностями. Но насколько востребована данная деятельность, каковы мотивы выбора детьми того или иного объединения, в какой степени удовлетворены дети, родители образовательными услугами можно судить по результатам социологического опроса.

Мониторинг потребности в реализации

дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Реализуемые образовательные услуги МУ ДО СЮН отвечают запросу родителей (законных представителей) и их детей. Потребность в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ со стороны родителей и обучающихся, являющихся непосредственными потребителями предлагаемых услуг, очевидна и связана с пониманием значимости и важности для развития ребёнка. В перспективе респонденты ожидают открытия новых творческих объединений, направленных на предпрофессиональную подготовку детей, развитие творческих способностей. Исходя из потребностей и предпочтений родителей и детей педагогический коллектив МУ ДО «СЮН» Валуйского района на 2024-2025 учебный год в банк данных ДООП включил следующие программы:

- для дошкольников – естественнонаучная направленность «Хочу все знать» (72 часа); «Удивительное рядом» (72 часа);
- для младшего школьного возраста - «Волшебные ручки» (72 часа) и «Эко-творчество» 144 (часа) - художественная направленность;
- для среднего школьного возраста - «Цветоводство» (144 часа) , «Зеленая лаборатория» (144 часа)- естественнонаучной направленности.

Во все реализующиеся ДООП включены инновационные формы работы:

- создание видеороликов, видеofilьмов;
- занятия природоохранной волонтерской деятельностью, фотоискусством;
- ведение исследовательско-проектной деятельности;

- выполнение творческих работ в различных техниках разнообразными способами.

Таким образом, выявлено, что основной причиной для родителей (законных представителей) обучающихся при выборе учреждения дополнительного образования является представленность в нем направлений, которые интересны родителям и ребенку, способствуют возможности развивать в ребенке творческие навыки и способности. Это говорит о том, что большинство родителей вполне осознанно подходят к выбору места, где ребенок будет проводить досуг и стараются, чтобы это время он проводил с пользой для своего развития. Общий уровень потребности в услугах учреждения составил в среднем **98,8%**. Имеется необходимость обучения детей в объединениях естественнонаучного и художественного направлениях.

Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг МУ ДО СЮН

Значительное большинство респондентов удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в учреждении. **Общий уровень удовлетворенности образовательной услугой составляет 96%, что соответствует высокому уровню.** В целом результаты проведенного анкетирования свидетельствуют о том, что предлагаемый набор дополнительных образовательных программ удовлетворяет интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей).

Степень привлекательности, удовлетворенность родителей представленными образовательными услугами

С целью повышения эффективности деятельности МУ ДО «Станция юных натуралистов» Валуйского района Белгородской области, изучение социального заказа на дополнительное образование детей проводится ежегодно мониторинг удовлетворенности работой объединений и учреждения в целом.

Для проведения социологического опроса был разработан мониторинг «Удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством услуг в объединениях дополнительного образования» на базе МУ ДО «СЮН» Валуйского района. По ответам родителей высокие значения степени удовлетворенности в среднем арифметическом значении (97,8%) получили такие факторы как осведомленность об информационном обеспечении деятельности объединений и организации в целом, программном обеспечении, режиме проведения занятий в объединениях. Родители также удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг, довольны методами воспитательного воздействия по отношению к детям и результатами их деятельности, которые ребята демонстрируют родным, принося домой готовые изделия, наградные материалы.

97% опрошенных с уверенностью заявили, что их дети и дальше продолжат обучение в объединениях МУ ДО «СЮН» по уже выбранным направлениям деятельности.

Общий уровень удовлетворенности образовательной услугой в среднем составляет 98,8 %, что соответствует высокому уровню. Сравнительный анализ с аналогичным периодом за 2022 и 2023 года показывает, что доля потребителей, удовлетворенных качеством предоставляемой образовательной услуги, возросла в среднем на 21,5%.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся и направленно непосредственно на развитии личностно-индивидуальных способностей каждого ребенка, учитывая при этом его желания и предпочтения.

Ещё одним фактором, оказывающим влияние на структуру социального заказа, явилось мнение педагогов об актуальных проблемах и перспективах развития своего учреждения. Проведённый опрос педагогов позволил включить в социальный заказ следующие положения:

- обновление материально-технической базы;

- расширение связей с учебными учреждениями и учреждениями культуры.

2.2. Анализ социального положения обучающихся

В 2023-2024 учебном году в муниципальном учреждении дополнительного образования «Станция юных натуралистов» Валуйского района обучается 397 обучающихся, организована работа различных объединений. Занятия с обучающимися педагоги проводят на базе учреждения и на базе образовательных организаций района:

- МОУ «Уразовская СОШ №1»
- МОУ «Уразовская СОШ №2»
- МОУ «Соболевская ООШ»
- МОУ «Шелаевская СОШ»
- МДОУ д/с №1 комбинированного вида п. Уразово
- МДОУ детский сад №3 п. Уразово
- МДОУ детский сад №4 п. Уразово
- МОУ «Двулученская СОШ им. А. В. Густенко»

Исследования социальной среды показали, что все эти учреждения находятся в достаточно благоприятных микрорайонах для обучающихся, что позволяет педагогам в целом выстроить логическую и чёткую модель взаимодействия образовательной и социокультурной среды.

Творческие контакты МУДО «СЮН»:

- МУК Уразовский краеведческий музей;
- Детская и зональная библиотеки;
- ЦКР п.Уразово;
- Учреждения дополнительного образования Валуйского городского округа;
- ОКУ «Валуйское лесничество».

Занятия проводятся с учетом пожелания детей, родителей, т.е. в любой день недели, согласно расписания занятий. Продолжительность занятий, наполняемость групп соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам и Уставу.

Социальный портрет обучающихся представлен следующим составом:

- *детей из многодетных семей – 46 чел., 11%;*
- *детей из неполных семей – 50 чел., 11,9% ;*
- *детей, воспитываемых одинокими матерями – 46 чел., 11%;*
- *детей из семей, лишившихся одного из кормильцев – 1 чел., 0,23%;*

Отсюда следует, что СЮН решает задачи по социализации детей, их поддержке, реабилитации и адаптации к жизни в обществе, обеспечивая социальную защиту личности, её социальное формирование и развитие.

2.3. Задачи сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Задача сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста в настоящее время становится как никогда актуальной. Образовательные программы соответствуют возрастным особенностям детей, педагоги при организации различных видов деятельности учитывают возможности детского организма, проводят воспитательную работу о влиянии вредных привычек на здоровье. Ведется работа по пропаганде здорового образа жизни, на занятиях проходят физкультминутки, подвижные игры, экскурсии в природу.

При проведении занятий обязательно учитывают и соблюдают санитарно-эпидемиологические нормы. Педагогическому коллективу необходимо систематизировать работу по формированию здорового образа жизни, решать проблему создания психологической службы, совершенствовать систему мониторинга состояния здоровья детей.

2.4. Усвоение обучающимися общеобразовательных общеразвивающих программ

Уровень усвоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ отслеживается педагогами, методистами, в течении учебного года на начальном, промежуточном и итоговых этапах, по результатам участия детей в конкурсах, слетах, выставках и других мероприятиях. Это свидетельствует о заинтересованности обучающихся в приобретении знаний, умений и навыков, предлагаемых учреждением. Значительными показателями успешного усвоения обучающимися образовательных программ является участие и победы детей в районных, областных, Всероссийских мероприятиях.

Результаты участия обучающихся в региональных мероприятиях представлены в таблице:

Год	Общее количество обучающихся	Общее количество участников	Победители и призеры
2023-2024	396	55	34

Участие в конкурсах и других мероприятиях дает возможность педагогам, обучающимся увидеть успешность своей деятельности, почувствовать уверенность в себе, пробудить дальнейшее желание самосовершенствования.

3. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса МУ ДО «Станция юных натуралистов» Валуйского района

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» Валуйского района играет важную роль в системе дополнительного образования детей. В своей деятельности оно опирается на следующие принципы: гуманизация, доступность качественного образования для каждого обучающегося, учет возрастных особенностей и закономерностей личностного становления, обновления методов обучения, воспитания, использование эффективных образовательных технологий, саморазвития.

СЮН создаёт для всех обучающихся равные «стартовые» возможности, стремится реагировать на изменяющиеся потребности детей и их родителей, оказывает помощь и поддержку одарённым и талантливым обучающимся, поднимая их на качественно новый уровень индивидуального развития.

Целью образовательного процесса является:

- выявление творческого и личностного потенциала обучающихся и педагогов;
- создание условий для продуктивной деятельности МУ ДО СЮН.

Для реализации цели нами определены следующие **задачи**:

- создание условий для эффективной образовательной деятельности учреждения;
- формирование творческого потенциала личности обучающегося;
- создание условий для самореализации, самоопределения личности обучающегося;
- совершенствование работы по формированию здорового образа жизни обучающегося, воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни;
- создание оптимальных условий для саморазвития и профессионального роста педагогов.

Это могут быть новые направления деятельности, новые образовательные программы (интегрированные и комплексные, разработанные на базе уже действующих программ), новые формы организации работы с детьми, нетрадиционные формы первичных объединений, их взаимодействие и сотрудничество с субъектами социума, элементы психолого-педагогической поддержки, диагностики и коррекции, научно-методическое обеспечение, повышение квалификации кадров и т.п.

4. Характеристика специфики образования

В соответствии с Законом «Об образовании», документом, определяющим требования к организации образовательного процесса в учреждении, является учебный план. Учебный план МУ ДО СЮН Валуйского района определяет минимальное

количество часов на освоение образовательных программ в определенной области деятельности и определяет максимально возможную нагрузку детей разного возраста (на определенной ступени), связанную с их физиологическими возможностями.

Учебный план составлен на основе нормативных документов:

- Закона РФ «Об образовании»;
- Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей;
- Устава.

При составлении учебного плана учитывались следующие требования:

- полнота (обеспечение широты развития личности, учет потребностей отдельного человека и социума);
- целостность (наличие и достаточность компонентов, их внутренняя взаимосвязь);
- преемственность образовательных программ как выражение преемственности этапов развития личности, её способностей, мотивов деятельности;
- актуальность и перспективность (соответствие реальному времени, наличие резервов, гибкость плана).

Учебный план составлен в соответствии с целями концепцией деятельности, параметрами содержания образовательных программ, обязательно с учетом интересов детей и их родителей. Он включает в себя реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования по следующим направленностям:

- художественной;
- естественнонаучной.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (в зависимости от того, для какого возраста она составлена, и каков срок её реализации) осуществляется на 4-х ступенях обучения:

- I ступень - дошкольники;
- II ступень - 1-4 классы;
- III ступень - 5-8 классы;
- IV ступень - 9-11 классы.

Здесь прослеживается непрерывность дополнительного образования, преемственность (от простого к сложному). Учебный план I, II, III, IV ступеней ориентирован на уровень обученности детей, их наклонности, способности, возможности и интересы.

I ступень - первое звено в создании непрерывной цепи образования начинается с пробуждения интереса к творческой деятельности, формированию трудовых навыков, экологического воспитания. Здесь очень важно создать мотивацию выбора конкретного вида деятельности.

На **II и III ступенях** (начальное и среднее звено) образовательные программы способствуют развитию мотивации к изучению природы, приобретению ими основополагающих, базовых знаний и навыков, которые необходимы для работы с природными объектами; формирование навыков самостоятельной творческой работы. реализуется образовательно-развивающая деятельность с детьми.

IV ступень (старший школьный возраст) - это социальное самоопределение, включающее программы, формирующие самостоятельную творческую и исследовательскую деятельность, профориентационную работу, индивидуальные способности воспитанников.

Учитывая одно из требований при составлении учебного плана («актуальность и перспективность»), предусмотрены изменения в нем с учетом обновления содержания образования, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, родителей, социума.

Учебный год в Учреждении начинается с 1 сентября, если этот день приходится на выходной, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день. Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года: в период каникул объединения могут продолжать работать по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ или использовать это время для проведения воспитательных массовых мероприятий. С 01 июня по 31 августа СЮН приказом директора переходит на летний режим работы (работа профильного лагеря, исследовательская, творческая и иная деятельность детей).

Расписание занятий составляется администрацией по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся и согласовывается с администрацией ОУ. Расписание занятий может корректироваться, изменяться, дополняться. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

Учебная нагрузка, режим занятий и численный состав объединений устанавливаются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами Российской Федерации.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или детей-инвалидов.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года, объединения должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае педагогические часы могут быть использованы для открытия новых детских объединений.

Занятия по одногодичным программам составляют 2-4 академических часа в неделю. Между занятиями предусмотрены перерывы не менее 10 минут в зависимости от вида деятельности. Для детей дошкольного возраста продолжительность занятий 25-30 минут, для младших, средних и старших школьников – 45 минут.

5. Учебный план

№ п/п	Название детского объединения	Вид программы, срок реализации, уровень	Наименование образовательной программы	Ф.И.О. педагога	Количество учебных часов	Количество учебных групп	Количество учащихся	Учебная нагрузка педагогов
<i>Естественнонаучная направленность</i>								
1	«Удивительное рядом»	М, 1, с	«Удивительное рядом»	Бугакова Т.Б.	2	1	13	2
2	«Экожурналистика»	М, 1, с	«Экожурналистика»	Таратухина О.Ю.	12	3	41	12
3	«Хочу все знать»	М, 1, с	«Хочу все знать»	Таратухина О.Ю.	2	1	10	2
4	«Зелёная лаборатория»	А, 1, с	«Зелёная лаборатория»	Лихобабенко С. Г.	4	2	27	8
5	«Занимательная экология»	М, 1, с	«Занимательная экология»	Лихобабенко С. Г.	4	1	17	4
6	«Занимательная биология»	А, 1, с	«Занимательная биология»	Шепель К.И.	4	1	11	4
7	«Занимательная биология»	А, 1, с	«Занимательная биология»	Шепель К.И.	4	1	21	4
8	«Орнитологи»	М, 1, б	«Орнитологи»	Шепель К.И.	4	1	23	4
9	«Хочу всё знать»	М, 1, с	«Хочу всё знать»	Шепель К.И.	2	1	11	2

10	«Калейдоскоп экологических тайн и загадок природы»	А, 1, с	«Калейдоскоп экологических тайн и загадок природы»	Холстинина Е.С.	4	2	31	8
11	«Занимательная экология»	М, 1, с	«Занимательная экология»	Холстинина Е.С.	4	2	30	8
12	«Мир вокруг нас»	М, 1, с	«Мир вокруг нас»	Холстинина Е.С.	2	1	13	2
13	«Калейдоскоп экологических тайн и загадок природы»	А, 1, с	«Калейдоскоп экологических тайн и загадок природы»	Холстинина Е.С.	4	2	31	8
14	«Занимательная экология»	М, 1, с	«Занимательная экология»	Холстинина Е.С.	4	2	30	8
15	«Цветоводство»	А, 1, б	«Цветоводство»	Гунченко Л.М.	4	1	13	4
16	«Цветоводство»	А, 1, б	«Цветоводство»	Гунченко Л.М.	4	1	16	4
17	«Занимательная экология»	А, 1 с	«Занимательная экология»	Гунченко Л.М.	4	1	13	4
18	«Занимательная экология»	А, 1, с	«Занимательная экология»	Гунченко Л.М.	4	1	19	4
19	«Зеленая лаборатория»	А, 1, с	«Зеленая лаборатория»	Гунченко Л.М.	4	1	17	4
<i>Художественная направленность</i>								

20	«ЭКО-творчество»	М, 1, с	«ЭКО-творчество»	Бугакова Т.Б.	4	1	12	4
21	«Волшебные ручки»	М, 1, с	«Волшебные ручки»	Таратухина О.Ю.	4	1	12	4
22	«Эко-творчество»	М, 1, с	«Эко-творчество»	Шепель К.И.	4	1	13	4

6. Аттестация обучающихся

МУ ДО «Станция юных натуралистов» Валуйского района определило для себя формы, порядок и периодичность аттестации обучающихся. Нулевой этап определяет уровень подготовки обучающихся в начале цикла обучения и проводится с 15 по 30 сентября (анкетирование, тестирование). Промежуточная аттестация обучающихся творческих объединений проводится 2 раза в учебном году. Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании курса обучения, в конце учебного года. Формы проведения аттестации: тестирование, проектные работы, практические занятия, кейсовые задания, презентации, творческие задания.

В целях создания внутриучрежденческой системы мониторинга и диагностики обучения и воспитания обучающихся разработаны диагностические карты уровня усвоения образовательных программ по 3-м основным характеристикам: низкий, средний, высокий уровень знаний. Педагоги проводят тестирование в начале, середине и конце учебного года, обобщают результаты по каждому обучающемуся, объединению. Сравнительный анализ позволяет отследить эффективность процесса обучения, выявить пробелы в знаниях обучающихся, спланировать и провести работу по их устранению. Кроме этого, педагогами МУ ДО «Станция юных натуралистов» Валуйского района контроль проводится в форме тестирования, контрольных срезов, участия в конкурсах, выставках. Несколько раз в год проводятся смотры знаний обучающихся в виде викторин, конкурсов, концертов, открытых занятий, что является способами оценки реализуемых образовательных программ. В результате этого педагоги имеют возможность увидеть результаты своего труда, что способствует повышению их творческой активности и росту, отследить усвоение обучающимися образовательных программ, выявить наиболее творческих, одаренных детей и помочь им и дальше развивать творчество, одаренность.

Нулевой этап

Определение уровня подготовки обучающихся в начале обучения (анкетирование, тестирование).

Промежуточный этап аттестации

1. Выполнение творческих и проектных работ.
2. Тестирование.
3. Наблюдение, анкетирование, опрос.

Итоговый этап аттестации

1. Зачеты.
2. Практическая работа.
3. Выставка творческих работ обучающихся.
4. Участие в исследовательских конкурсах, выставках

7. План действия

МУ ДО «Станция юных натуралистов» Валуйского района по реализации образовательной программы.

Сроки реализации	Задачи – действия (мероприятия)	Мониторинг (контрольно-измерительная, аналитическая деятельность)	Прогнозируемый результат
	Создание условий для эффективности работы СЮН. Совершенствование организации образовательного процесса.		
2024 - 2027гг.	Анализ эффективности деятельности МУ ДО СЮН	Аналитическая оценка деятельности	Проблемно-ориентированный анализ
В течение учебного года	Информирование потребителей, населения (ДОУ, образовательные учреждения различных типов, отдельных учащихся, родителей) о направлениях деятельности: - посещение родительских собраний, - педсоветов в ОУ; - реклама; - связь со СМИ.	Анализ способов информирования потребителей.	Проблемно-ориентированный анализ
В течение года	Совершенствование материально-технической базы	Анализ деятельности с различными структурами, организациями с целью укрепления материальной базы.	Договора с различными учреждениями и организациями.
Август-сентябрь	Открытие новых объединений с учетом потребителей социума.	Мониторинг программного материала, результатов деятельности, изучение запросов.	Обновление образовательных программ, новых объединений.
2 раза в год	Мониторинг усвоения программного материала.	Анализ результатов мониторинга усвоения общеобразовательных общеразвивающих программ.	Заключение по результатам мониторинга.
Ежегодно	Совершенствование системы внутриучрежденческого контроля.	Результативность контроля, ежегодный анализ.	Справки по результатам контроля (анализ

			документации).
В течение года	Внедрение новых педагогических технологий.	Анализ эффективности использования новых педагогических технологий.	Педсовет Банк данных
В течение года	Разработка новых образовательных программ и модификация существующих (учет потребителей).	Экспертиза, анализ, рецензирование новых программ.	Обновление банка образовательных программ с учетом профориентационной деятельности; экологического воспитания и образования; разработка индивидуальных маршрутов.
В течение года	Создание условий жизнедеятельности МУ ДО СЮН, необходимых и достаточных для его функционирования.	Анализ условий жизнедеятельности.	Аналитический отчёт
В течение года	Осуществление контроля за обучением, посещаемостью занятий обучающимися.	Мониторинг качества ведения занятий, уровня обученности, контроль посещаемости.	Справка
В течение года	Проведение занятий с использованием технологии сотрудничества.	Анализ занятий, открытых занятий.	Открытые занятия. Взаимоотношение.
	Формирование творческого потенциала личности обучающихся, ориентация на личностно - ориентированное обучение. Создание условий для самореализации, самоопределения обучающихся.		
В течение года (2 раза)	Диагностика личности, интеллектуальных способностей, креативности обучающихся.	Анализ результатов диагностики.	Заключение по результатам диагностики.
В течение года	Создание условий для содействия развитию творческих способностей детей по всем направлениям деятельности.	Анализ воспитательных и образовательных планов.	Педсовет
В течение года	Способность развитию творческого мышления обучающихся на занятиях объединений, реализующих программы всех направленностей.	Анализ занятий.	Открытые занятия. Обмен опытом.
2024 – 2027 гг	Проведение педагогических советов по проблеме учреждения: 1. Развитие творческого потенциала как компонент	Анализ учебно-воспитательной деятельности и обобщение	Выбор активных методов обучения для использования на занятиях.

	<p>системы педагогических условий творческой самореализации личности.</p> <p>2. Личностно-ориентированный подход к обучению одаренных детей через систему дополнительного образования.</p> <p>3. Развитие личностного потенциала ребенка в системе дополнительного образования – основа жизненного успеха и залог социальной адаптации в современном мире.</p>	опыта работы педагогов	Обмен опытом.
В течение года	Профориентационная работа.	Анализ программ.	Обмен опытом
В течение года	Участие в конкурсах, выставках	Анализ результатов.	Диагностика, экскурсии и т.д.
В течение года	Мониторинг уровня учебно-воспитательной деятельности	Мониторинг достижений.	Проблемно-ориентированный анализ
	Совершенствование работы по формированию здорового образа жизни обучающихся, воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни.		
В течение года	Изучение данных состояния здоровья обучающихся, педагогов, их отношения к здоровому образу жизни.	Опрос, анализ документации, справки, беседы с медработниками.	Справка, анкетирование
В течение года	Развитие мотивации к здоровому образу жизни.	Мониторинг деятельности педагогов по развитию мотивации.	Мероприятия по планам педагогов.
В течение года	Инструктирование и контроль по ТБ в образовательной деятельности.	Контроль за своевременностью проведения инструктажа. Анализ соблюдения норм ТБ.	Инструктаж по ТБ.
В течение года	Проведение профилактических мероприятий по сохранению здоровья обучающихся и работников.	Мониторинг профилактических мероприятий.	Мероприятия по планам педагогов (тематические беседы, экскурсии и т.д.), санитарные книжки
В течение года	Проведение спортивно - оздоровительных мероприятий в объединениях, привлечение родителей.	Анализ организации и проведения мероприятий.	Спортивно-оздоровительные мероприятия в объединениях.
	Создание оптимальных условий для саморазвития		

	и профессионального самоопределения педагогов.		
В течение года	Осуществление консультационной помощи педагогам.	Мониторинг деятельности педагогов.	Консультации по вопросам образовательной деятельности.
В течение года	Организация прохождения курсовой переподготовки работников.	Контроль курсовой переподготовки работников.	Перспективный план.
В течение года	Изучение и внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.	Анализ педагогических технологий. Разработка собственных модифицированных технологий.	Педагогический совет, семинары.
В течение года	Создание портфолио педагогов.	Анализ портфолио.	Портфолио.
В течение года	Изучение актуального педагогического опыта.	Анализ опыта работы педагогов, подготовка материалов.	Материал обобщенного опыта работы.
Ежегодно	Совершенствование умений педагогов по проведению анализа и самоанализа деятельности, занятий, мероприятий.	Мониторинг различных видов анализа.	Консультации, семинары.

