

Управление образования администрации  
Валуйского городского округа  
Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Станция юных натуралистов»  
Валуйского района Белгородской области

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 30 » августа 2023г.  
Протокол № 4

Утверждаю:  
Директор МУ ДО «Станция юных  
натуралистов» Валуйского района  
С.С. Филимонова  
Приказ № 40 от « 30 » августа 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Удивительное рядом»

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет  
Сроки реализации программы: 1 год  
Объем: 72 часа

Автор – разработчик:  
Таратухина Ольга Юрьевна,  
педагог дополнительного образования

Уразово, 2023 г.

## 1. Пояснительная записка

**Тематический цикл** – эколого-биологический.

**Предметная область** – биология, экология.

**Форма организации** – групповая, коллективная.

**Функциональное предназначение программы** – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа.

**Уровень сложности** – стартовый уровень

**Актуальность.** Актуальность программы «Удивительное рядом» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

Современная экология имеет разветвленную структуру. Основной, традиционной частью экологии как науки является общая экология, которая изучает закономерности взаимоотношений любых живых организмов (включая человека как биологическое существо) и окружающей среды.

Экологическое образование дошкольников – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, умений, обеспечивающих ответственное отношение ребенка к окружающей природной среде и здоровью.

Данная программа направлена на нетрадиционное, простое и доступное изложение экологических знаний для детей.

**Программа «Удивительное рядом» составлена в соответствии с требованиями:**

- Закона об образовании в РФ Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ

О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629;

- СП 2.4.4.3648-20: «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПин 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Устава и локальных актов МУДО «СЮН» Валуйского района.

Программа «Удивительное рядом» учитывает положения Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р.

**Отличительная особенность** программы «Удивительное рядом» заключается также в использовании наряду с традиционными методами и приёмами обучения **дистанционных образовательных технологий**, направленных на развитие навыков работы, обучения и общения, фотосъёмки с помощью фотоаппаратов и мобильных устройств.

**Новизна программы** заключается в том, что она построена с учетом интересов детей к объектам окружающей природной среды, в том числе и к самим себе, как неотъемлемой части природы. Общаясь с ней, изучая её объекты и явления, обучающиеся постепенно постигают мир, в котором они живут: открывают удивительное многообразие растительного и животного мира, осознают роль природы в жизни человека, ценность ее познания, испытывают нравственно эстетические чувства и переживания, пробуждающие их, заботятся о сохранении и приумножении природных богатств.

## 2. Цель и задачи:

**Основная цель:** экологическое обучение и воспитание дошкольников и формирование начало экологической культуры личности.

**Задачи программы:**

#### ***Личностные:***

- формирование экологической культуры, любви к природе;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;
- воспитание коммуникативных навыков.

#### ***Метапредметные:***

- развитие творческих способностей и познавательных интересов обучающихся;
- развитие мотивации к изучению экологии в целом, способствовать развитию самостоятельности, мировоззрения и нравственной позиции.

#### ***Образовательные:***

- получение первоначальных сведений о природе;
- расширение и уточнение знаний ребенка об окружающем мире;
- развитие представления о существующих взаимосвязях в природе.

В результате освоения содержания курса у детей формируются универсальные учебные действия (УУД): личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные.

**Адресат программы** - возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 5 до 7 лет. Состав групп может быть разновозрастной или разновозрастной, однополый или разнополый.

В возрасте 5 – 7 лет дети нуждаются в эмоциональном, доверительном контакте со сверстниками и взрослыми. В этот период у детей повышается риск развития ощущения второстепенности значения учебы, каждый для себя определяет с выбором приоритетных интересов. Успешная социализация ребенка в обществе произойдет, если все его свободное время будет подчинено процессам общения, наблюдения и творчества. Задача педагога на данном этапе – поддержать развитие в ребенке индивидуальных позитивных качеств, склонностей и способностей (умственных, нравственных, эмоциональных).

**Срок реализации** дополнительной образовательной программы «Удивительное рядом» составляет 1 год, всего – 72 часа.

#### ***Режим занятий.***

Занятия организуются по утвержденному администрацией учреждения расписанию и проводятся один раз в неделю два учебных часа (30+30) с обязательным перерывом не менее 10 минут. Всего – 2 учебных часа в неделю. Количество детей в одной учебной группе составляет 12 человек.

#### ***Формы занятий.***

Для реализации дополнительной образовательной программы «Удивительное рядом» используются следующие формы учебных занятий: экскурсия, лекция, занятие-путешествие, круглый стол, практическое занятие (практикум), занятие-исследование, конференция. Структура отдельного занятия, как правило, включает теоретическую и практическую части. На занятиях используются как групповые, коллективные формы организации деятельности детей, так и индивидуальные.

### **3. Планируемые образовательные результаты.**

#### ***Личностные:***

- бережное отношение к природе;
- грамотное экологическое мышление обучающихся в объединении;
- уверенное использование коммуникативных навыков.

**Регулятивные:**

- своевременное исправление неверного восприятия общеобразовательной программы.

**Познавательные:**

- умение анализировать природные объекты, находить сходства и различия;  
- приобретение навыков самоконтроля и организации своей исследовательской деятельности;

**Коммуникативные:**

- умение строить и поддерживать диалог в процессе выполнения поставленных задач;  
- формирование коммуникативных навыков и умения выступать на публике.

**Предметные:**

- верно сформированные знания о живой и не живой природе.

Для достижения поставленных задач предусматривается отбор основных форм и методов совместной деятельности. Нестандартный подход к проведению занятия – лучший вариант решения данной проблемы. Рекомендуется проводить активные занятия в форме игр, праздников, виртуальных и обычных экскурсий, изготовления поделок и нетрадиционных видов рисования.

**4. Учебный план**

№ п/п	Темы учебных занятий	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1.	Раздел 1. «Давайте знакомиться». Введение.	4	2	2	Наблюдение, опрос
2.	Раздел 2. «Уж небо осенью дышало»	20	4	16	Беседа, устный опрос, творческая работа
3.	Раздел 3. «Зимушка-зима»	26	14	12	Викторина, опрос
4.	Раздел 4. «Весна-красна»	22	12	10	Коллективная творческая работа
	<b>Итого:</b>	<b>72 часа</b>			

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Раздел 1. Давай-ка познакомимся Введение.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
1.	Введение. Инструктаж по технике безопасности	2	2	-	Устный опрос, беседа
2.	Игра-знакомство «По секрету всему свету»	2	-	2	Опрос
	<b>Раздел 2. Уж небо осенью дышало</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	

3.	Краски осени	2	-	2	Беседа, устный опрос
4.	Признаки осени в природе	2	2	-	Беседа, опрос
5.	Почему желтеют листья	2	-	2	Индивидуал ьные карты, опрос
6.	Сбор листьев для гербария	2	-	2	Беседа
7.	Поделки из природного материала.	2	-	2	Выставка творческих работ
8.	Что у нас растет на грядке?	2	2	-	Индивидуал ьные карточки, беседа, устный опрос
9.	Аппликация «корзина с овощами»	2	-	2	Выставка творческих работ
10.	Экскурсия « Я возьму свое лукошко, соберу грибов немножко».	2	-	2	Индивидуал ьные карточки, беседа, устный опрос
11.	Пластилинография «Тихая охота»	2	-	2	Выставка творческих работ
12	Праздник «проводы осени»	2	-	2	Опрос
	<b>Раздел 3. Зимушка- зима</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	
13.	В гости к нам пришла «Зимушка- зима»	2	2	-	Беседа, опрос
14.	Сомненья нету- то зимы дыхание!	2	-	2	Беседа, опрос
15.	Подготовка животных к зиме	2	2	-	Индивидуал ьные

					карточки, беседа, опрос
16.	Аппликация «Заяц в снегу»	2	-	2	Выставка творческих работ
17.	Акция «Живи ёлка, живи лес»	2	-	2	Индивидуал ьные карточки, беседа, опрос
18.	Изготовление ёлочных украшений	2	-	2	Выставка творческих работ
19.	Новогоднее путешествие	2	-	2	Беседа, опрос
20.	Животные зимнего леса	2	2	-	Индивидуал ьные карточки, беседа, опрос
21.	Птицы зимнего леса	2	2	-	Индивидуал ьные карточки, беседа, опрос
22.	Экскурсия «Дыхание зимы»	2	-	2	Опрос, беседа
23.	Водоем в зимнее время года	2	2	-	Беседа
24.	Жизнь водных обитателей зимой.	2	2	-	Опрос
25.	Аппликация «Золотая рыбка»	2	-	2	Выставка творческих работ
	<b>Раздел 4. Весна- красна</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	
26.	Экскурсия «Весенний калейдоскоп»	2	-	2	Беседа
27.	Пробуждение в природе	2	2	-	Беседа, опрос
28.	Игра-опыт «Воздух-невидимка».	2	-	2	Беседа,

					опрос
29.	Практическое занятие «Мой сад на подоконнике».	2	-	2	Практическа я работа
30.	Домашние растения	2	2	-	Беседа, опрос
31.	Птицы Красной книги. Пластилинография «Лебедь»	2	1	1	Беседа, выставка творческих работ
32.	Акция «Береги первоцвет»	2	-	2	Беседа, опрос
33.	22 апреля- День Земли	2	2	-	Беседа, опрос
34.	Лекарственное растение – одуванчик. Нетрадиционная техника рисования	2	1	1	Беседа, выставка творческих работ
35.	Занятие посвященное Дню Победы	2	2	-	Опрос
36.	Изготовление плаката «Здравствуй, лето!»	2	-	2	Выставка творческих работ
	Итого:	72 часа			

## 5. Содержание Учебного плана

### Раздел 1. Введение. «Давайте знакомится»

#### Теория:

Введение в программу. Режим работы, инструктаж по охране труда.

Растительный мир родного края, его многообразие.

#### Практика:

- Праздник знакомства.

*Форма проведения занятия:* занятие групповое, опрос, беседа, практическая работа.

*Приемы и методы:* практический и словесный.

*Дидактический материал:* презентации, наглядный материал.

*Форма проведения итогов:* опрос, игра.

### Раздел 2. Прекрасная осенняя пора

**Теория:** Признаки осени в природе. Что у нас растет на грядке?

**Практика:**

1. Краски осени
2. Почему желтеют листья?
3. Сбор листьев для гербария
4. Поделки из природного материала.
5. Аппликация «корзина с овощами»
6. Экскурсия «Я возьму свое лукошко, соберу грибов немножко».
7. Пластилинография «Тихая охота»
8. Праздник «проводы осени»

*Форма проведения занятия:* занятие групповое, опрос, беседа, практическая работа.

*Приемы и методы:* практический и словесный.

*Дидактический материал:* презентации, наглядный материал.

*Форма проведения итогов:* опрос, викторина, игра.

**Раздел 3. «Зимушка- зима»**

**Теория:** В гости к нам пришла «Зимушка- зима». Подготовка животных к зиме. Акция «Живи ёлка, живи лес». Животные зимнего леса. Птицы зимнего леса. Водоем в зимнее время года. Жизнь водных обитателей зимой.

**Практика:**

1. Экскурсия «Сомненья нету- то зимы дыхание!»
2. Аппликация «Заяц в снегу»
3. Изготовление ёлочных украшений
4. Новогоднее путешествие
5. Экскурсия «Дыхание зимы»
6. Аппликация «Золотая рыбка»

*Форма проведения занятия:* занятие групповое, опрос, беседа, практическая работа.

*Приемы и методы:* практический и словесный.

*Дидактический материал:* презентации, наглядный материал.

*Форма проведения итогов:* опрос, викторина, игра.

**Раздел 4. «Весна- красна».**

**Теория:** Пробуждение в природе. Домашние растения. Птицы Красной книги. Акция «Береги первоцвет». 22 апреля- День Земли. Лекарственное растение – одуванчик. Занятие посвященное Дню Победы.

**Практика:**

1. Экскурсия «Весенний калейдоскоп»
2. Игра-опыт «Воздух-невидимка».
3. Практическая работа «Мой сад на подоконнике»
4. Пластилинография «Лебедь»
5. Нетрадиционная техника рисования



## 6. Изготовление плаката «Здравствуй, лето!»

*Форма проведения занятия:* занятие групповое, практическая работа.

*Приемы и методы:* практический и словесный.

*Дидактический материал:* видеоролики, презентации, наглядный материал.

*Форма проведения итогов:* опрос, викторина, игра.

## **6.Календарно-учебный график (прилагается)**

## 7.Формы аттестации

Аттестация или контроль знаний обучающихся осуществляется 3 раза в год в ходе реализации ДООП (входной, промежуточный, итоговый). Проводится в формах или видах, определенных учебным планом как одной из основных частей программы.

✓ **Входной контроль** – проводится с целью определения уровня качества знаний обучающихся (начало сентября на первых занятиях).

✓ **Промежуточный контроль** – проводится в конце 1-го полугодия (конец декабря), с целью определения овладения обучающимися программного материала.

✓ **Итоговый контроль** – осуществляется в конце реализации программы, с целью определения уровня качества ЗУН ребят, приобретенных в ходе обучения ДООП.

### Формы отслеживания и фиксации результатов:

- материал – анкетирование, тестирование, собеседование и т.д.;
- фиксация результатов, выполненных в ходе проведения исследований, наблюдений, практических работах, опытах, экспериментов, диагностические методики;
- результаты достижений обучающихся – грамоты, дипломы, сертификаты;
- фотоотчеты о проделанной работе, фоторепортажи;
- отзывы детей, родителей (законных представителей обучающихся), коллег педагога.

**Формы предъявления и демонстрация результатов реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Удивительное рядом» являются:**

- аналитические справки, по проводимым мониторингам или диагностикам;
- демонстрация готовых результатов практической и творческой деятельности – подделки, рисунки, буклеты, листовки, стенгазеты, макеты, модели объектов, проекты, опытнические и исследовательские работы и т.д.;
- участие в различных мероприятиях в выставках, конкурсах, акциях, соревнованиях, марафонах, олимпиадах, слётах, конференциях. Участие в муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах.
- портфолио обучающихся и самого педагога;
- анализ выполнения образовательной программы.

## 8.Оценочные материалы

### Критерии оценивания освоения обучающимися образовательной программы:

- **когнитивный модуль** – знания по предмету;
- **деятельностный модуль** – умения и навыки, умение применять знания на практике;
- **личностно-смысловой модуль** – осознанность, грамотность практических действий, культура поведения, конфликтность, ответственность и аккуратность.

### Оценочная шкала.

Знания, результаты практической деятельности и грамотность практических действий учащихся оценивается по 3-балльной системе: 3-высокий, 2-средний, 1-низкий уровни. Оценки фиксируются в «Контрольном листе результатов образовательного процесса». В конце учебного года результат суммируется и выводится средний балл по освоению программы каждым ребенком, делается анализ и планируется коррекционная работа.

Степень выраженности оцениваемых качеств, возможное количество баллов.

**1-1,5 балла: низкий – репродуктивный уровень освоения программы:**

- обучающийся действует по предложенному образцу;
- знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять;
- требует педагогической помощи для планирования деятельности;
- овладел менее, чем  $\frac{1}{2}$  объемом знаний, предусмотренных программой;
- требует определенного способа постановки педагогом учебной задачи;
- не всегда выполняет правила поведения, проявляет недоброжелательность в общении;

**1,6-2,5 балла: средний – конструктивный (частично-поисковый) уровень освоения программы:**

- обучающийся проявляет творческую активность и самостоятельность;
- планирует и организует свою деятельность;
- объем освоенных знаний составляет более  $\frac{1}{2}$ ;
- доброжелателен.

**2,6-3 баллов: высокий – креативный (творческий) уровень освоения программы:**

- умеет применять полученные знания в нестандартных ситуациях;
- овладел практическими всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период;
- познавательная деятельность направлена на освоение и обработку информации;
- проявляет творческий подход, умеет действовать самостоятельно, намечать пути, стремится к оригинальности в исполнении; может предложить новые варианты решения поставленной задачи;
- владеет навыками культуры межличностных отношений.

## 9. Методические материалы

Успешная реализация программы, повышения качества знаний, умений и навыков обучающихся зависит от правильно выбранных и тщательно подобранных педагогических технологий и методов обучения, как средство достижения положительных результатов.

### • Педагогические технологии, используемые в программе.

**Педагогические технологии** – специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящих всегда к достижению поставленных целей.

**Виды педагогических технологий, реализуемые в программе:**

- ✓ *Здоровьесберегающие технологии;*
- ✓ *Технологии проектной деятельности;*
- ✓ *Технологии научно-исследовательской деятельности;*
- ✓ *Информационно-коммуникационные технологии;*
- ✓ *Личностно-ориентированные технологии;*
- ✓ *Технология портфолио обучающихся и педагога;*
- ✓ *Игровые технологии;*
- ✓ *Технологии решения изобретательских задач (ТРИЗ);*
- ✓ *Технология сотрудничества и коллективизма.*

Методы и приемы образовательно-воспитательного процесса – это упорядоченная, слаженная деятельность педагога и обучающихся, направленная, на достижение поставленных целей.

В программе используются система методологических приемов, которая учитывает вариативность содержания и многогранный характер деятельности всех ее участников.

### • Образовательные методы и приемы, используемые при проведении занятий.

**1. Словесный метод:** лекции, рассказ, беседа, диалог, консультации.

**2. Метод практической работы:** тестирование, анкетирование, работа по карточкам, решение логических задач, составление докладов и рефератов, устных выступлений, написание статей.

Практико-графические работы - составление, таблиц, схем, диаграмм, графиков, чертежей, карт, выполнение заданий в рабочей тетради;

**3. Наглядно-демонстрационный метод:** рисунки, таблицы, схемы, карты, листовки, буклеты, фотографии, просмотр мультипликационных и кинематографических материалов.

**4. Исследовательский метод:** применяется при проведении научно-практических и экспериментально-исследовательских работ (лабораторные занятия, опыты, эксперименты, опытнические работы, с использованием различных, допустимых и разрешенных приборов, технических устройств и препаратов).

**5. Метод проблемного обучения:** изложение материала с постановкой конкретной проблемы, требующая поиска истины; анализ истории изучения проблемы; выделение противоречивых данных и вопросов, постановка проблемных вопросов, самостоятельный поиск решения проблемы самими обучающимися и т.д.

**6. Метод самостоятельного обучения:** самостоятельное изучение обучающимися ключевых вопросов по теме занятия. Самостоятельное изучение определенной части материала: выбор между правильным и неправильным ответом (верно или неверно).

**7. Проектно-конструкторские (модельный) метод:** разработка проектов, различных моделей, объектов из разнообразного материала, изобретений.

**8. Творческо-созидательный метод:** литературный жанр - написание рассказов, эссе, сочинений, статей, интервью, сценариев проведения массово-культурных мероприятий; изобразительный жанр - рисунки, буклеты, листовки, плакаты; рукоделие (прикладной вид творческой деятельности) - изготовление поделок с различного материала; кинематографический жанр - фото и видео съемка, монтаж.

**8. Игровой метод:** применение дидактических развивающих, познавательных, подвижных, ролевых, настольных игр и т.д., направленных на развитие внимания, воображения, фантазии, памяти, логического мышления обучающихся.

#### • Методы воспитания.

**1. Метод убеждения** – предполагает разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего. Слушая предложенную информацию, обучающиеся воспринимают не столько понятия и суждения, сколько логичность изложения педагогом своей позиции. Оценивая полученную информацию, дети или утверждают в своих взглядах, суждениях, или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного, они формируют свою систему взглядов на мир, общества, социальные отношения. Основными приемами метода убеждения, как правило, являются такие виды как: рассказ, беседа, объяснения, диспуты и т.д.

**2. Метод упражнений** – обеспечивает вовлечение обучающихся в систематическую, специально организованную общественно-полезную деятельность, способствующую выработке навыков, умений, знаний, привычек культурного поведения, общения в коллективе, трудовой дисциплине.

**3. Метод поощрения** – пробуждает в детях положительные эмоции, тем самым вселяет в них уверенность, повышает уровень ответственности, порождает оптимистические настроения, развивает внутренние творческие силы, позитивные жизненные силы и желание добиваться дальнейших благоприятных результатов.

#### • Структура (алгоритм) учебного занятия.

Занятия по программе «Калейдоскоп экологических тайн и загадок», может включать в себя несколько взаимосвязанных тем, но различных по типу деятельности частей, например объяснение педагога, дидактические игры, диалоги и выступления обучающихся, развлекательно-познавательные викторины.

• Учебные занятия – вид дидактико-педагогической деятельности, где дети овладевают первичными знаниями, умениями, способами практических действий, овладевают приемами работы с различным исходным материалом. Структура проведения занятий разрабатывается на основе развивающего обучения: на этапе осмысления изучаемого материала следует постановка

проблемного вопроса или создание проблемной ситуации. Здесь педагог, опираясь на опыт детей и имеющиеся у них знания, помогает им с помощью наводящих вопросов или выполнение конкретных заданий (опыты, практические работы, тесты и т.д.) найти верное решение или ответ.

- **Основная классификация типов учебных занятий:**

- *занятие усвоение новых знаний, умений и навыков;*
- *занятие закрепление ранее изученного материала;*
- *нетрадиционный тип занятия* - соревнования, театрализованные представления, викторины, игры, круглый стол, диспуты, квест-игры и т.д.;
- *комбинированные занятия*, где одновременно решаются несколько дидактических задач;
- *интегрированные или комплексные* - занятия, на которых раскрытие темы происходит через комбинацию разных видов деятельности при незаметном, слаженном переходе образовательного вектора (синтез разных учебных дисциплин в единое занятие);
- *тематические занятия* – посвященные определенной теме, памятным и значимым датам, праздникам, событиям.
- *занятия-практикумы* – проведение практических работ, опытов, исследований;
- *занятие-экскурсия или походы;*
- *занятия - мастер-классы.*

Учебное занятие отводится по плану и разбивается на несколько этапов.

- ✓ ***Подготовительный этап включает в себя:***

- *организационный момент* – подготовка детей к предстоящей работе на учебных занятиях и обеспечение мотивации принятия обучающимися цели учебно-познавательной деятельности;
- *проверка знаний обучающихся* – установление правильности и осознанности выполнения полученных заданий (домашние задания) выявление и устранение пробелов в ЗУН детей.

- ✓ ***Основной этап:***

- *объяснение нового материала и его усвоение детьми* – обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений объектов изучения;
- *первичная проверка изученного* – установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление ошибочных, спорных моментов или представлений и их коррекция, через выполнение упражнений или заданий;
- *закрепление приобретенных ЗУН* – обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применение на практике;
- *обобщение и систематизация знаний* – формирование целостного представления знаний по теме;
- *педагогический контроль* – выявление качеств и уровня овладения знаниями, самоконтроль, корректировка ЗУН и способов действий;

- ✓ ***Подведение итогов занятия:***

- *проверка ЗУН* – анализ и оценка, уровня качества знаний обучающихся, приобретенных в ходе занятия, успешности достижения, поставленной цели, определения перспектив последующей работы;
- *рефлексия* – выявление настроения и отношения обучающихся к пройденному занятию;
- *задание на дом* – обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, обеспечение закрепления усвоения приобретённых умений.

Большой уклон отводится: практическим заданиям (задания по карточкам, выполнение упражнений в рабочей тетради, тестирование, анкетирование, проведение дидактических игр), практико - лабораторной деятельности (опыты, эксперименты, наблюдения в природе), проектной деятельности (защита проектов: фотоальбомы и путеводители); совместной деятельности детей и родителей, общественно-значимой полезной деятельности (участие в акциях, конкурсах, марафонах, соревнованиях, олимпиадах и т.п.).

## 10. Материально-техническое обеспечение

**Материально-техническое обеспечение** – светлое, просторное помещение для занятий в котором имеется классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок; ученические столы (10 шт.) с комплектом стульев (20 шт.); стол учительский с тумбой (1 шт.); шкафы для хранения дидактических материалов, пособий.

**Технические средства обучения** - компьютер, Интернет-ресурсы, интерактивная доска и проектор.

**Информационное обеспечение программы:**

- персональный образовательный сайт программы
- информация на сайте МУДО «Станция юных натуралистов» Валуйского района - <http://naturalisty.ucoz.ru/>;
- социальная сеть в ВКонтакте - <https://vk.com/public177830260>;
- реклама на досках объявлений по п. Уразово, буклеты и листовки.

**Кадровое обеспечение** - педагоги дополнительного образования.

**Программно-методическое обеспечение** – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Удивительное рядом», анкеты, инструкции по технике безопасности.

В ходе реализации Программы «Удивительное рядом» используется **дидактический материал:**

**Наглядные пособия:**

- плакаты;
- иллюстративные альбомы;
- макеты и модели объектов;
- папки – накопители;
- фотографии;
- видеоролики; презентации.

✓ **Оборудование и материалы**

- естественные или натуральные (живые объекты, образцы материалов, гербарии и т.п.);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал);
- картинные и картинно-динамические (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды);
- объемные (муляжи грибов; растений и их плодов и др.);
- символические (схемы, рисунки, шаблоны);
- смешанные (учебные кинофильмы).

## 11. Список литературы

**Для детей:**

1. Ананьева Е.Г. Жизнь Земли. –М.: Эксмо, 2014.- 64с.
2. Вологодина Е.В. Живая природа./Науч.-поп. Издание для детей.-М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.-96с.
3. Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная.-М.: Агар, 2010.-424с.
4. Прохоров Б.Б. Экология человека.- 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия» 2011.- 320с.
5. Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.

**Для педагогов:**

1. Бандурка А.М. Основы психологии и педагогики: учеб. Пособие / А.М. Бандурка, В.А. Тюрина, Е. И.Федоренко – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 250 с.

**Дополнительная:**

2. Ананьева Е.Г. Жизнь Земли. –М.: Эксмо,2014.- 64с.
3. Вологодина Е.В. Живая природа./Науч.-поп. Издание для детей.-М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.-96с.
4. Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная.-М.: Агар, 2010.-424с.
5. Прохоров Б.Б. Экология человека.- 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия» 2011.- 320с.
6. Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.
7. Удивительная планета Земля./ перевод с французского Copyright© 2012. ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест»

**Интернет ресурсы.**

1. Экология человека/ Официальный сайт журнала [num-ekol.ru](http://num-ekol.ru)
2. Экология человека – статьи из научногожурнала [CyberLeninka.ru](http://CyberLeninka.ru) > научные журналы > экология человека
3. Экология Краснодарского края [korodinki.ru](http://korodinki.ru)>[krasnodarskiy\\_kray/ekologiya](http://krasnodarskiy_kray/ekologiya)

**Для родителей:**

1. Прохоров Б.Б. Экология человека.- 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия» 2011.- 320с.
2. Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.
3. Удивительная планета Земля./ перевод с французского Copyright© 2012. ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест»

## 12. Воспитательная компонента

### ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### 1. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ.

Занятия в детском объединении ведутся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Удивительное рядом».

Программа утверждена \_\_\_\_\_ августа 202\_\_\_\_ года на заседании педагогического Совета директором МУ ДО «Станция юных натуралистов» Валуйского района Белгородской области.

#### 2. ФОРМЫ СОПУТСТВУЮЩИЕ УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ

№	Дата проведения	Содержание (экскурсии, вечера, праздники)	Формы работы	Кол-во детей	Место проведения
1.	сентябрь	День открытых дверей.	Экскурсия		СЮН
2.	сентябрь	«праздник Урожая» Выставка цветочно-декоративных растений, букетов и композиций из цветов. Выставка «Урожай»	Праздник.		СЮН
3.	сентябрь	Районная природоохранная акция «Сохраним леса от пожаров»	Экологические операции, акции		СЮН
4.	сентябрь	«Радуга цветов» Сбор семян цветочно-декоративных растений.	Экологическая акция		СЮН
5.	октябрь	Всероссийский урок «Эколята- молодые защитники природы»	занятие		Школа СЮН
6.	октябрь	Районная выставка-конкурс «Цветы как признание...», посвященная Дню учителя	Выставка творческих работ.		Школа
7.	октябрь	«Золотая осень» Осенние композиции.	Выставка творческих работ.		Школа СЮН
8.	октябрь	«Птицы – наши друзья».	Заготовка кормов.		СЮН
9.	ноябрь	Всероссийская олимпиада «Эколята- молодые защитники природы»	Экологическая. Операция.		СЮН
10.	декабрь	«Птичья столовая»	Экологическая операция		СЮН Школа
11.	декабрь	«Синичкин день»	Праздник		СЮН, школа
12.	декабрь	«Ёлочка» «Живи, Ёлка!»	Экологическая Акция		СЮН



13.	декабрь	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Выставка творческих работ.		Школа, СЮН
14	январь	«С новым годом!»	Выставка творческих работ.		СЮН
15	январь	«Зимушка – Зима»	Праздник.		СЮН
16	январь	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Выставка творческих работ		СЮН
17.	февраль	«Цветочная полянка»	Выставка творческих работ.		Школа, СЮН
18.	февраль	День Защитников Отечества.	Выставка рисунков		СЮН, школа
19.	февраль	«Птичья столовая»	Экологическая операция		СЮН
20.	март	«День птиц»	Праздник		СЮН, школа
21.	март	Районная выставка- конкурс детского творчества «Родной природы красота»	Выставка творческих работ.		СЮН
22.	апрель	«Если хочешь быть здоров» к Всемирному Дню Здоровья / 7 апреля/	Игра - конкурс		СЮН
23.	апрель	«День защиты Земли»	акция		СЮН
24.	апрель - май	«Улыбка Весны» Выставка букетов из раннецветущих растений.	Выставка творческих работ.		СЮН
25.	май	«Ветеран живёт рядом»	Акция.		СЮН
26.	май	«Лучик солнца золотой»	Выставка творческих работ.		СЮН

#### Педагогический контроль за учебным процессом

№ п/п	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма подведения итогов			
		Промежуточный контроль	Дата	Итоговый контроль	Дата
1	Готовность обучающегося к самостоятельной и познавательной деятельности, умение использовать имеющихся знания, организовывать и	Контрольные вопросы	Сентябрь	Работа с карточками	май

	корректировать свою деятельность, наблюдать, сравнивать и проводить эксперимент.				
2	Знания и применение различных приёмов и правил работы с природным материалом	Контрольные вопросы	сентябрь		сентябрь
3	Умение наблюдать и замечать происходящее в природе	Контрольные вопросы	Апрель-июль	Работа с карточками	Апрель-июль

### Формы работы в каникулярное время

№ п/п	Месяц	Массовые мероприятия	Форма работы	Кол-во детей	Место проведения
1	Ноябрь	«По тропинкам осени»	Экологическая игра	12	СЮН
2	Ноябрь	«В народе о природе..»	Занимательное занятие	12	СЮН
3	Январь	«С новым годом»	Выставка рисунков	12	СЮН
4	Январь	«Выставка зимних композиций»	Выставка	12	СЮН
5	Январь	«Рождественский венок»	Мастер-класс	12	СЮН
6	Апрель	«Первоцвет»	Экологическая акция	12	СЮН
7	Апрель	«День птиц»	Праздник	12	СЮН

### Работа с родителями

№ п/п	Тема родительского собрания	Дата	Примечание
1	Дополнительное образование в жизни ребенка (навигатор)	сентябрь	Беседа
2	Учение с увлечением	ноябрь	Диспут
3	«Зимнее вдохновение»	декабрь	Мастер-класс
5	«С природой вместе»	март	Выставка композиций

### Работа педагога по самообразованию

#### Методическая тема:

- Конкурс педагогического мастерства «Сердце отдаю детям».

Тема самообразования:

«Влияние стиля педагогического на успешность обучающегося в системе дополнительного образования».

## Календарно-тематический план работы объединения «Удивительное рядом»

№ п / п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип\ форма занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа	Дидактические материалы	Индекс компетенции
	Предполагаемые	Фактически				Теоретическая часть занятия/ Форма организации деятельности	Практическая часть занятия/ Форма организации деятельности			
Раздел 1. «Давайте знакомимся»										
1.			Введение. Инструктаж по технике безопасности	Беседа, занятие сообщение новых знаний	2	Введение. Инструктаж по технике безопасности		Развитие познавательного интереса		
2.			Игра- знакомство «По секрету всему свету»	Игра-знакомство			Игра- знакомство «По секрету всему свету»	Развитие познавательного интереса, воспитание усидчивости	Именные карточки, рисунки, интернет ресурсы	
Раздел 2. Уж небо осенью дышало 20 часов / 16 / 4 /										
3.			Экскурсия «Краски осени»	Экскурсия, сообщение новых знаний	2		Экскурсия «Краски осени»	Вызвать интерес к окружающему миру	интернет ресурсы	
4.			Признаки осени в природе	Сообщение новых знаний	2	Признаки осени в природе		Вызвать интерес к окружающему миру	Гербарий, таблицы, рисунки	

5.			Почему желтеют листья	Беседа, занятие-эксперимент	2		Почему желтеют листья	Развитие научно познавательного интереса	Интернет ресурсы, таблицы	
6.			Сбор листьев для гербария	Экскурсия на СЮН	2		Сбор листьев для гербария	Стремление к самореализации, развитие познавательного интереса	Гербарий	
7.			Поделки из природного материала	Практическое занятие	2		Поделки из природного материала	Развитие творческих навыков и интереса	Мультимедийные материалы, гербарий	
8.			Что у нас растет на грядке?	Сообщение новых знаний	2	Что у нас растет на грядке?		Развитие познавательного интереса	Мультимедийные материалы, таблицы, схемы, плакаты	
9.			Аппликация «Корзина с овощами»	Практическое занятие	2		Аппликация «Корзина с овощами»	Развитие творческих навыков и интереса	Эскиз готовой работы, шаблоны	
10.			Экскурсия « Я возьму свое лукошко, соберу грибов немножко».	Виртуальная экскурсия	2		Экскурсия « Я возьму свое лукошко, соберу грибов немножко».	Развитие познавательного интереса	Мультимедийные материалы, таблицы, схемы, плакаты	
11.			Пластилинография «Тихая охота»	Практическое занятие	2		Пластилинография «Тихая охота»	Развитие творческих навыков и интереса	Эскиз готовой работы, шаблоны	
12.			Праздник «проводы осени»	Групповое занятие, викторина			Праздник «проводы осени»		Мультимедийные материалы,	

									презентация	
<p align="center"><b>Раздел 3. Зимушка- зима</b></p> <p align="center"><b>26 часов / 14/ 12 /</b></p>										
13			В гости к нам пришла «Зимушка- зима»	Сообщение нового материала	2	В гости к нам пришла «Зимушка- зима»		Развитие познавательного интереса	Таблицы, энциклопедия, интернет источник	
14			Сомнения нету- то зимы дыхание!	Виртуальная экскурсия	2		Сомнения нету- то зимы дыхание!	Воспитание обучающихся интереса к природе	Мультимедийные материалы, презентация	
15			Подготовка животных к зиме	Сообщение новых знаний	2	Подготовка животных к зиме		Развитие у обучающихся познавательного интереса	Интернет источники, рабочие таблицы	
16			Аппликация «Заяц в снегу»	Практическая работа	2		Аппликация «Заяц в снегу»	Воспитание обучающихся интереса к природе	Эскиз готовой работы, шаблоны	
17			Акция «Живи ёлка, живи лес»	Сообщение новых знаний	2	Акция «Живи ёлка, живи лес»		Стимулирование профессиональной любознательности	Лабораторный инвентарий, рабочие таблицы	
18.			Изготовление ёлочных украшений	Практическая работа	2		Изготовление ёлочных украшений	Развитие познавательного интереса	Мультимедийные материалы, шаблоны, эскизы готовой работы	
19.			Новогоднее путешествие	Групповое занятие	2	Новогоднее путешествие		Развитие познавательного интереса	Мультимедийные материалы, таблицы, схемы, плакаты	

20.			Животные зимнего леса	Сообщение новых знаний	2	Животные зимнего леса		Развитие познавательного интереса	Литературные источники, дневники наблюдений	
21.			Птицы зимнего леса	Сообщение новых знаний	2	Птицы зимнего леса		Развитие познавательного интереса	Литературные источники, рабочие таблицы	
22.			Экскурсия «Дыхание зимы»	Виртуальная экскурсия			Экскурсия «Дыхание зимы»	Развитие познавательного интереса	Интернет-источник	
23.			Водоем в зимнее время года	Сообщение новых знаний	2	Водоем в зимнее время года		Развитие познавательного интереса	Интернет-источник	
24.			Жизнь водных обитателей зимой.	Сообщение новых знаний	2	Жизнь водных обитателей зимой.		Развитие познавательного интереса	Фото, интернет-источник	
25.			Аппликация «Золотая рыбка»	Практическая работа	2		Аппликация «Золотая рыбка»	Воспитание самостоятельности	Мультимедийные материалы, шаблоны, эскизы готовой работы	

#### Раздел 4. «Весна- красна»

22 часа / 12/10/

26.			Экскурсия «Весенний калейдоскоп»	Виртуальная экскурсия	2		Экскурсия «Весенний калейдоскоп»	Формирование интереса к сезонным изменениям в природе	Интернет-источник	
-----	--	--	----------------------------------	-----------------------	---	--	----------------------------------	---	-------------------	--

27.			Пробуждение в природе	Сообщение новых знаний	2	Пробуждение в природе		Формирование интереса к сезонным изменениям в природе	Интернет-источник	
28.			Игра-опыт «Воздух-невидимка».	Лабораторная работа	2		Игра-опыт «Воздух-невидимка».	Формирование интереса к опытам	Рабочие таблицы, литературные источники	
29.			Практическое занятие «Мой сад на подоконнике».	Практическая работа	2		Практическое занятие «Мой сад на подоконнике».	Воспитание ценностных ориентиров	Интернет-источник, учебная литература	
30.			Домашние растения	Занятие – сообщение нового материала	2	Домашние растения		Воспитание ценностных ориентиров	Литературные источники, видео фильм	
31.			Птицы Красной книги. Пластилинография «Лебедь»	Сообщение новых знаний, комбинированное занятие, практическая работа	2	Птицы Красной книги. Пластилинография «Лебедь»		Развитие познавательного интереса к птицам	Учебные пособия, наглядный материал	
32.			Акция «Береги первоцвет»	Занятие – сообщение нового материала	2	Акция «Береги первоцвет»		Развитие познавательного интереса к первоцветам	Учебные пособия, наглядный материал	
33.			22 апреля- День Земли	Занятие – сообщение нового материала	2	22 апреля- День Земли		Развитие познавательного интереса к земле	Интернет источник, видео фильм	

[illegible]



